

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад №2 «Радость»»,
г.Юхнов
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МКДОУ «Детский сад
№2 «Радость», г.Юхнов
_____ Е.В. Дерюгина
Приказ от «30» августа 2023 г. № 89

СОГЛАСОВАНА:
Совет родителей
МКДОУ «Детский сад №2 «Радость»»
г.Юхно
Протокол №1
«30» августа 2023 года

Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Радость», г.Юхнов Юхновский район Калужская область

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Срок реализации программы:

2023-2028

август, 2023 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	28
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	41
2.	Содержательный раздел	42
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	42
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	55
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	56
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	58
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	62
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	65
2.7	Рабочая программа воспитания	75
3.	Организационный раздел	101
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	101
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	102
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	103
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	103
3.5	Кадровые условия реализации Программы	104
3.6	Режим и распорядок дня	109
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	113
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	118

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №2 «Радость», г.Юхнов (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МКДОУ;

– Программа развития МКДОУ;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	Парциальная программа «Наш дом природа» Н.А.Рыжовой дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми	80/20

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных

ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6. сотрудничество ДОО с семьей;

7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1. системно - деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2. гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3. диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели: создание условий для экологического образования ребенка, формирование у детей и взрослых (педагогов, родителей) новой системы ценностей, основ экологической культуры как важной составляющей культуры личности, воспитание ребенка как гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать, беречь, любить окружающий мир, природу, бережно к ним относиться и стремящийся реализовать устойчивый стиль жизни.

Задачи:

- создание в ДОО условия для экологического образования детей всех возрастов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;

- реализация экологического образования с учетом природных, культурных, исторических особенностей РФ и ее регионов;

- ознакомление дошкольников с экологическими проблемами на примерах ближайшего окружения, на доступном для каждого конкретного возраста уровне;

- создание в ДОО развивающей предметно-пространственной среды для общения детей с природой;

- тесное сотрудничество ДОО с семьями воспитанников;

- реализация задач Программы на основе деятельностного подхода (экологизация видов детской деятельности);

- вовлечение дошкольников и членов их семей в деятельность по оценке состояния окружающей среды и ее сохранению;

- реализация экологического образования через все образовательные области ФГОС, интеграцию экологического воспитания с патриотическим, эстетическим, мульткультурным и другими направлениями дошкольного образования;

- подход к экологическому образованию как важной составляющей социализации ребенка в современном мире;

- партнерские отношения, сотрудничество взрослого и ребенка.

Принципы и подходы:

- *Поддержка разнообразия детства. При отборе содержания и методов его реализации учитываются возрастные особенности детей и необходимости индивидуального подхода к каждому ребенку. Реализация блоков Программы предполагает учет природных, культурных, исторических, экономических особенностей разных регионов страны.*

- *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Программа учитывает идеи Л.С.Выгодского о ближайшей зоне развития ребенка и А.В.Запорожца о самоценности детства. дошкольное детство – это наиболее сенситивный период для формирования первых представлений о природе, об экологических проблемах и навыков экологически безопасного для окружающей среды и самого ребенка поведения.*

- *Позитивная социализация ребенка предполагает освоение основ экологической культуры, образцов экологически грамотного и безопасного для здоровья самого ребенка, и окружающей среды поведения.*

- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников. Программа предполагает партнерские отношения и сотрудничество детей и взрослых (педагог обсуждает с детьми различные проблемы, выслушивает их мнения, актуализирует опыт ребенка, выстраивает работу с детьми с учетом их вопросов и пожеланий, воспитатель дает возможность детям самим находить ответы на вопросы).*

- *Сотрудничество организации с семьей. Семья имеет особое значение в экологическом образовании, так как образцы поведения по отношению к окружающей среде закладываются у ребенка прежде всего в семье.*

- *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Данный принцип является неотъемлемым, так как это является необходимым условием экологического образования в ДОО.*

- *Возрастная адекватность образования предполагает отбор содержания и методов работы с детьми в соответствии с их возрастными особенностями.*

- *Развивающееся вариативное образование. Содержание каждого блока Программы предлагается ребенку через разные виды детской деятельности. Каждая тема блока также может быть реализована через различные виды деятельности ребенка.*

- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Содержание экологического образования изначально интегрировано, так как экология как наука включает знания из области географии, биологии, геологии и даже истории, обществознания. Необходимость такой интеграции*

усиливается и рассмотрением экологического образования как части образования для устойчивого развития.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МКДОУ «Детский сад №2 «Радость», г.Юхнов Юхновский район Калужская область
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом

С учетом выделенных **климатических особенностей**, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Основными направлениями	Условия места осуществления образовательной деятельности
Национально – культурные особенности	<i>История</i> поселения Юхнов началась ещё в 16 веке, когда на правом берегу реки Угра был основан Казанский мужской монастырь или, по-другому, Юхновская пустынь. Через несколько лет вокруг него стали селиться мастеровые люди. Так образовалась Юхновская подмонастырская слобода.

В 1777 году по указу Великой императрицы Екатерины она получила статус города. Вскоре у Юхнова появился и свой герб.

В годы *Великой Отечественной войны* в этих местах происходили очень жестокие сражения. Так как до Москвы всего 200 километров. Так что город Юхнов, Калужская область с абсолютной уверенностью можно назвать Городом воинской славы и воинской доблести. Память о той войне, которая уже давно закончилась, но оставила трагический след, — в Юхнове можно встретить повсюду. Это Аллея Славы с находящимся на ней танком, монумент Воину-освободителю, на западной окраине города возведён памятный Курган славы. Памятный монумент с установленной артиллерийской пушкой и рядом находится ржавые каски — свидетели той страшной войны.

В окрестных лесах находятся ещё десятка два памятников и мемориальных плит братских могил.

Природная красота Юхнова

В городе много интересных мест, а вот крупных промышленных предприятий здесь нет.

Река Угра. Городок просто предназначен для отдыха. С севера его омывают воды реки Угры.

Для жителей и туристов берега Угры — одно из самых любимых мест для отдыха.

Река Угра отделена от города Юхнова огромными заливными лугами.

Сейчас здесь буйно растет трава, цветут разноцветные цветы. Воздух наполнен медовым и травяным ароматами и гулом пчел.

Городской пруд. Речка Кунава делит Юхнов пополам, извиистой лентой разливаясь по центру города. С виду, это маленький ручеек. Но именно из него образуется большой и очень красивый пруд.

Со всех сторон он окружен хвойными деревьями, и они изумительно красиво отражаются в гладкой словно зеркало поверхности воды.

Здесь живут утки, а в июне-месяце у них уже выводятся утята. Очень приятно наблюдать за многочисленным утиным семейством, плавающие по гладкой поверхности озера.

По небольшому узкому мостику можно перейти на другую сторону. Посередине озера находится островок.

Рядом с прудом стоит красивая беседка для отдыха.

Не менее популярным и любимым местом для прогулок у местных жителей является центр родного города. Так как он находится на территории национального парка «Угра», то вмешательство человека в естественную природу здесь минимальное. Юхнов просто утопает в зелени: великолепные парки, сады, естественные и искусственные клумбы, цветники, сосенки и берёзки, ели, образующие скопления зелёных насаждений, где так легко дышится.

На центральной площади, как и положено, стоит

	<p>памятник Ленину. Он прикрыт импровизированной сценой, поэтому разглядеть его можно, только заглянув за нее.</p> <p>Рядом разбит небольшой парк. В центре — красивый фонтан. А в конце аллеи установлен бюст Михаилу Михайловичу Яншину, народному артисту СССР, который родился в городе Юхнов, Калужской области в 1902 году.</p> <p>Если двигаться в северном направлении, то можно еще полюбоваться небольшим сквером имени Д. Давыдова.</p> <p>Он был сделан 24 июля 2010 года, о чем гласит надпись на гранитном постаменте.</p> <p>Здесь тоже есть фонтан, в котором вода должна красиво стекать по камням.</p> <p>Под Юхновым, на небольшом отдалении от современного города находятся руины монастыря, который и стал для него основой. Кто и когда основал Юхновский Казанский мужской монастырь — неизвестно. Но, по древнему преданию, название пошло от имени вора, разбойника, который долгое время промышлял на этих землях, а потом раскаялся.</p> <p>В Юхнове находится главная достопримечательность и гордость жителей городка. Пятиглавый трёхпрестольный Казанский кафедральный собор стоит в г.Юхнов прямо на центральной улице Ленина.</p> <p>О героических страницах в жизни Юхнова и его окрестностях подробнее можно узнать в Юхновском краеведческом музее. Его основателем стал почетный гражданин Юхнова Маслов Владимир Егорович Одноэтажное здание краеведческого музея расположено за Курганом Славы с Вечным огнем.</p>
<p>Климатические особенности</p>	<p>Юхновский район граничит на северо-востоке и востоке с Износковским и Дзержинским, на юге и юго-западе - с Мещовским, Бабынинским и Мосальским районами Калужской области; на западе - со Смоленской областью.</p> <p>Ландшафт местности - слегка всхолмленная равнина, сильно изрезанная речками и ручьями. Наиболее высокий - правый берег Угры. Левый берег Угры более ровный.</p> <p>Климат района переходный: от умеренно-континентального на востоке к более влажному - на западе. Зима мягкая, но продолжительная.</p> <p>Реки покрываются льдом в первой декаде декабря, а вскрываются в первой декаде апреля. Снежный покров устанавливается, как правило, в последней декаде ноября, а сходит во второй декаде апреля.</p> <p>Длина Угры - одной из живописнейших рек Среднерусской возвышенности - в границах района 70 километров. Наиболее крупные ее притоки - Ресса, Ремеж, Кунава, Теча, Воря и Сохна.</p> <p>Почвы в преобладающем большинстве подзолистые, песчаные и даже каменистые.</p> <p>По берегам рек растут по преимуществу ценные хвойные леса. Есть сосновые боры. Немало и лиственных лесов с преобладанием на севере и западе района березы, а на</p>

	<p>юге и юго-востоке - дуба. В местных лесах водятся лоси, кабаны (и те и другие находятся под охраной государства), лисы, зайцы, куницы, белки. Из пернатых - тетерева, куропатки, глухари. На болотах селятся кряковые утки. С 1960 года разводится ондатра.</p> <p>В недалеком прошлом Угра и ее притоки были богаты рыбой. К сожалению, сейчас рыбы стало гораздо меньше, в основном щуки, голавли, окуни, плотва, подусты, лини и другие. В закрытых водоемах разводят карасей, карпов.</p>
Социально – демографические особенности	<p>Численность населения (постоянных жителей) Юхнова составляет 5 838 человек.</p> <p>Национальный состав населения Юхнова состоит из: русские — 5 434 (93.08%) человека, украинцы — 104 (1.78%) человека, армяне — 62 (1.07%) человека, другие национальности (менее 0,5% каждая) — 238 (4.07%).</p>

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Показатели	Характеристика
<p>Младенчество (от двух месяцев до одного года) <i>Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни)</i></p>	
<i>Росто-весовые характеристики.</i>	<p>Средний вес при рождении у мальчиков – 3,5 кг, у девочек – 3,3 кг. К пяти-шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков – 50,4 см, у девочек – 49,5 см, к году малыши подрастают на 20-25 см.</p>
<i>Функциональное созревание.</i>	<p>Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырех месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития.</p> <p>В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.</p>
<i>Развитие моторики.</i>	<p>Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90° лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована</p>

	<p>нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).</p>
<p><i>Психические функции.</i></p>	<p>Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических - человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на высококонтрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлекс, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осязание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение - первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осязание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различение множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.</p>
<p><i>Навыки.</i></p>	<p>Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе</p>

	взрослого предметы одежды.
<i>Коммуникация и социализация.</i>	На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет)
<i>Саморегуляция</i>	Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).
<i>Личность.</i>	Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.
Ранний возраст (от одного года до трёх лет) <i>Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)</i>	
<i>Росто-весовые характеристики</i>	Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.
<i>Функциональное созревание</i>	Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна,

	<p>практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.</p> <p>Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.</p> <p>Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.</p>
<p><i>Развитие моторики.</i></p>	<p>Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.</p>
<p><i>Психические функции.</i></p>	<p>Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на</p>

основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать,

	<p>различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.</p> <p>У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.</p>
<p><i>Навыки.</i></p>	<p>Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет,</p>

	необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).
<i>Коммуникация и социализация.</i>	<p>Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.</p>
<i>Саморегуляция.</i>	<p>Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.</p>
<i>Личность.</i>	<p>Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.</p>
Первая младшая группа (третий год жизни)	
<i>Росто-весовые</i>	Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг.

<i>характеристики</i>	Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.
<i>Функциональное созревание</i>	Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.
<i>Развитие моторики.</i>	Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).
<i>Психические функции.</i>	<p>Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.</p> <p>Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.</p> <p>К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p> <p>Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство</p>

	<p>значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.</p>
<i>Детские виды деятельности.</i>	<p>В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.</p> <p>Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.</p>
<i>Коммуникация и социализация.</i>	<p>На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.</p>
<i>Саморегуляция.</i>	<p>Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.</p>
<i>Личность.</i>	<p>У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>
Дошкольный возраст (от трех до семи лет)	
<i>Вторая младшая группа (четвертый год жизни)</i>	
<i>Росто-весовые характеристики</i>	<p>Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.</p>
<i>Функциональное созревание</i>	<p>В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.</p> <p>Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.</p> <p>Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.</p>
<i>Психические функции.</i>	<p>В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается</p>

	<p>формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.</p> <p>В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.</p>
<p><i>Детские виды деятельности.</i></p>	<p>Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.</p> <p>В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.</p> <p>Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.</p> <p>Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.</p>
<p><i>Коммуникация и социализация.</i></p>	<p>В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к</p>

	сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.
<i>Саморегуляция.</i>	В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.
<i>Личность и самооценка.</i>	У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.
<i>Средняя группа (пятый год жизни)</i>	
<i>Росто-весовые характеристики</i>	Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.
<i>Функциональное созревание</i>	<p>Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.</p> <p>Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.</p>
<i>Психические функции.</i>	<p>Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.</p> <p>К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни</p>

	<p>улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.</p>
<p><i>Детские виды деятельности.</i></p>	<p>На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.</p> <p>Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p>Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.</p>
<p><i>Коммуникация и социализация.</i></p>	<p>В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.</p>
<p><i>Саморегуляция.</i></p>	<p>В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения.</p>

	Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).
<i>Личность и самооценка.</i>	У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было - будет).
<i>Старшая группа (шестой год жизни)</i>	
<i>Росто-весовые характеристики</i>	Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.
<i>Функциональное созревание</i>	Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.
<i>Психические функции</i>	В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.
<i>Детские виды деятельности.</i>	У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также

	<p>нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.</p> <p>Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.</p> <p>Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условно и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.</p>
<i>Коммуникация и социализация.</i>	<p>В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.</p>
<i>Саморегуляция.</i>	<p>В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.</p>
<i>Личность и самооценка</i>	<p>Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.</p>
<i>Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)</i>	
<i>Росто-весовые характеристики</i>	<p>Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.</p> <p>В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.</p>
<i>Функциональное созревание</i>	<p>Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.</p> <p>Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по</p>

	<p>сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.</p> <p>Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.</p> <p>К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.</p> <p>Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.</p>
<p><i>Психические функции.</i></p>	<p>К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как <i>сенситивный</i> для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.</p> <p>Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.</p>
<p><i>Детские виды деятельности.</i></p>	<p>Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости</p>

	<p>от места в нем.</p> <p>Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.</p>
<p><i>Коммуникация и социализация.</i></p>	<p>В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.</p>
<p><i>Саморегуляция.</i></p>	<p>Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.</p>
<p><i>Личность и самооценка.</i></p>	<p>Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Экологическое образование в Программе рассматривается как неотъемлемая часть общего образования. Программа ориентирует воспитателя на системный подход в экологическом образовании. Программа содержит базовый компонент, который конкретизируется с учетом местных условий: эколого-географических, национально-культурных.

Программа «Наш дом природа» Н.А.Рыжовой включается в работу с детьми в возрасте от 2 до 7 лет. Педагоги самостоятельно осуществляют отбор содержания блоков, тем самым выстраивая общение с детьми с учетом возрастных особенностей.

Программа обеспечивает:

Охрану и укрепление физического и психического здоровья, их физическое развитие	Эмоциональное благополучие дошкольников	Интеллектуальное развитие ребенка	Создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей	Приобщение детей к общечеловеческим ценностям	Взаимосвязь с семьей для обеспечения развития ребенка
- Ряд задач Программы реализуются во время прогулки, экскурсий, походов в природу; - Программа предусматривает оценку окружающей среды ДОО и здания ДОО с точки зрения экологической безопасности и охраны здоровья ребенка.	Общение детей с природой, актуализация знаний дошкольников и личностно-ориентированного подхода, диалоговой формы общения с педагогами.	Познавательное развитие – исследовательская деятельность, включая экспериментирование и т.д.	Экологическое образование выстраивается с учетом интеграции всех образовательных областей ФГОС ДО и на основе разных видов детской деятельности	Значение природы в жизни человека, формирование не потребительского отношения к природе, взаимосвязь культуры и природы, взаимосвязь локальных и глобальных экологических проблем.	Сотрудничество с семьей рассматривается как неотъемлемая часть экологического образования.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

Возраст	Планируемые результаты
К одному году	
Младенческий возраст	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу; • ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; • ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; • ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; • ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие); • ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку; • ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; • ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению; • ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них; • ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов; • ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное); • ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).
К трем годам	
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> • у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); • ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; • ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; • ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; • ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; • ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; • ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; • ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; • ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; • ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия; • ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); • ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; • ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; • ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; • ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; • ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; • ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).
Дошкольный возраст	
К четырем	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет

<p>годам</p>	<p>избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; • ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; • ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; • ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; • ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; • ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; • ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; • ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; • ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; • ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; • ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; • ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; • ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; • ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о
---------------------	---

	<p>предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; • ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; • ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; • ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; • ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; • ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; • ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; • ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
К пяти годам	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; • ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; • ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; • ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

	<ul style="list-style-type: none">• ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;• ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;• ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;• ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;• ребёнок самостоятелен в самообслуживании;• ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;• ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;• ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;• ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;• ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;• ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;• ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;• ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;• ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;• ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;• ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; • ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; • ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; • ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; • ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); • ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; • ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; • ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.
К шести годам	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; • ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; • ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; • ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; • ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика,

соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;• ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;• ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;• ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;• ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;• ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;• ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;• ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. |
|--|---|

К концу дошкольного возраста

На этапе завершения освоения Программы

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи;

применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; • ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; • ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; • ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; • ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; <p>ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</p>
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Возраст	Планируемые результаты
<i>К трем годам ребенок</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Интересуется природой и окружающим миром в целом, исследует свойства, экспериментирует и играет с природным материалом (шишками, камешками, плодами и семенами, раковинами), проводит простейшие опыты с песком, водой, проявляет интерес к коллекциям природных материалов, рассматривает их, трогает;</i> • <i>Проявляет желание общаться с природой (на участке во время прогулок нюхает цветки, наблюдает за бабочками, птицами, деревьями);</i> • <i>Обращает внимание на природу своего ближайшего окружения и задает простые вопросы о природе;</i> • <i>Проявляет интерес и сопереживание к живой природе (наблюдает за птицами, муравьями, собирает опавшие листья, жалеет птиц, которым нечего есть зимой, и т.п.);</i> • <i>Обладает простейшими навыками ухода за растениями, животными (при помощи взрослого сажает и поливает комнатные растения, растения на участке, огороде, делает кормушки и подкармливает птиц, протирает листья комнатных растений); проявляет интерес к выращиванию растений, наблюдает за их развитием; знает назначение предметов ухода за растениями (лопатка, лейка и т.п.);</i> • <i>Подражает поведению взрослых и в результате обладает первыми навыками экономного использования</i>

	<p><i>ресурсов или хотя бы знает о том, что нужно закрывать кран во время мытья рук и чистки зубов, чтобы вода не текла зря, выключат свет, когда выходишь из комнат, не бросать на пол мусор, а выбрасывает его в специальный контейнер;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Соблюдает простые правила во время пребывания на природе, в том числе во время прогулок на территории детского сада: не рвет и не топчет растения, бережно относится к насекомым, дождевым червям, не уничтожает их, не ломает ветки, не шумит возле скворечников;</i> • <i>Замечает изменения в природе (изменения в погоде, сезонные изменения – пошел дождь, появились птицы, расцвели цветы и т.п.) и умеет их отразить в календаре погоды или природы при помощи взрослого;</i> • <i>Стремится исследовать природу с помощью всех органов чувств;</i> • <i>В игре воспроизводит поведение различных животных, природные явления;</i> • <i>Любит слушать стихи, песни, сказки, короткие рассказы о природе, о животных, показывает под музыку, как двигаются разные животные, может воспринимать музыкальные образы природы (например, идет дождь, светит солнышко, дерево радуется, зайчик прыгает);</i> • <i>Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления (красоту клумбы, небо, бабочек, разнообразия красок осени, отражение деревьев в луже);</i> • <i>Охотно включается в продуктивные виды деятельности отражая в них явления и объекты природы (рисует животных, цветы, деревья, солнце, облака, дождь, раду);</i> • <i>Проявляет интерес к литературе о природе, с удовольствием рассматривает книги, иллюстрации природоведческой тематики.</i>
<p><i>К семи годам</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Проявляет интерес к окружающему миру, природе, задает много вопросов, выстраивает собственные гипотезы относительно происходящего в природе и обсуждает их со взрослыми;</i> • <i>Имеет первые представления о взаимосвязях в природе (животных, растений между собой и с окружающей средой, животных и растений, животных и животных, растений и растений, о круговороте воды) и о последствиях нарушений этих взаимосвязей с человеком;</i> • <i>Не только соблюдает правила поведения в природе, но и может объяснить их смысл;</i> • <i>Высказывает свое мнение, если видит, что другие не соблюдают эти правила;</i> • <i>Владеет элементарными навыками экономного использования ресурсов (света, энергии, тепла, бумаги) и понимает необходимость бережного отношения к ним;</i> • <i>Не бросает мусор на землю, знает, зачем и как сортируют мусор;</i> • <i>Знает о взаимосвязи своего здоровья и состояния окружающей среды и вместе со взрослыми выбирает для прогулок, спортивных занятий экологические безопасные места;</i> • <i>Умеет наблюдать за природой и самостоятельно экспериментировать с природными объектами, не нанося им ущерба (не ловит бабочек, а если берет дождевого червя для исследований, то потом выпускает обратно на</i>

клумбу);

- Проявляет сочувствие и сопереживание к животным, растениям; самостоятельно обращает внимание на то, что растение нужно полить, что в кормушке не хватает корма, что нужно подвязать ветку дерева и т.п., обращает на это внимание взрослых, других детей;

- Вместе со взрослыми участвует в экологических акциях, проектах по сохранению природы своего ближайшего окружения (сбор макулатуры, изготовление домиков для птиц, экологических плакатов, посадка растений);

- Проявляет интерес к общению с природой и при этом может самостоятельно найти в природе интересное занятие (наблюдает, делает зарисовки);

- Знает хотя бы несколько животных, растений своего ближайшего окружения (территории детского сада, города, поселка), а также представителей животного и растительного мира России и разных континентов;

- Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе выполнения экологических проектов, экспериментирования, умеет выполнять задания в команде;

- Проявляет интерес к посещению естественнонаучных музеев, музеев науки, экоцентров, природных парков;

- Способен к волевым усилиям, может следовать нормам поведения, связанным с сохранением окружающей среды, соблюдает элементарные правила экологической безопасности;

- Осознает, что труд в природе требует понимание ее законов (не нужно убирать опавшие осенью листья, домики для птиц должны быть разными и соответствовать особенностям разных видов птиц, растения нужно сажать и ухаживать за ними с учетом их требований к окружающей среде и т.п.);

- Проявляет интерес к коллекционированию и исследованию природных материалов;

- Замечает изменения в природе, видит красоту природы и умеет ее отразить в речи, в рассказах, в музыке и посредством изобразительной деятельности;

- Знает об экологических праздниках и проявляет желание в них участвовать;

- Проявляет интерес к литературе, видеофильмам, дидактическим играм природоведческого и экологического содержания;

- Включает сюжеты природоведческого и экологического содержания в свободную (самостоятельную) игру.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В рамках педагогической диагностики проводится оценка детей индивидуального развития (п.3.2.3. ФГОС ДО). Она направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики в ДОО определяется требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - Федеральной программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования (далее – ДО) и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям детей (п.4.3. ФГОС ДО);

образовательной деятельности и подготовки

- освоение Федеральной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п.4.3.ФГОС ДО);

- педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Периодичность проведения педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу (стартовая диагностика) и при достижении ребенком конца каждого психологического возраста (финальная диагностика).

При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Наблюдение представляет собой ведущий метод сбора информации (фактических данных) о ребенке/группе детей.

В ходе наблюдения педагог:

- изучает педагогические явления в динамике;

- непосредственно воспринимает поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;

- фиксирует факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом (например, стиль поведения, жесты, мимику, движения, взаимодействие детей и целых групп);

- оперативно получает информацию и непосредственную связь с объектом изучения;

- проводит фиксацию фактов сразу по нескольким параметрам (отдельного ребенка, группы детей, взаимодействия между детьми и другие);

- собирает факты независимо от готовности наблюдаемых объектов, умений обучающихся, их желания вступать в общение.

При организации наблюдения педагог должен учитывать факторы, которые могут повлиять на его результаты: желание непреднамеренно вмешаться в естественный ход наблюдения, влияние настроения и ожиданий на восприятие ситуации и толкование результатов, отсутствие умений целостно воспринимать наблюдаемую ситуацию, замечать и фиксировать малозаметные черты поведения наблюдаемых. Наблюдение используется в совокупности с другими методами сбора информации (беседой, опросными методами, диагностическими ситуациями и другими), обогащая и объясняя полученные данные.

Наблюдение организуется педагогом в рамках образовательного процесса и направлено на достижение определенной цели. Оно основано на точной фиксации получаемых фактов и их последующем анализе.

Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возрастов. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка, представленные в (пункте 15 ФОР ДО «Планируемые результаты реализации»).

Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

В процессе наблюдения педагог может использовать следующие критерии анализа наблюдаемых явлений:

- частоту проявления каждого показателя;

- самостоятельность его выполнения;

- инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Формой для фиксации результатов наблюдения является карта наблюдения с включенными показателями и критериями их анализа.

При проведении педагогической диагностики педагоги используют готовые карты развития: Карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов).

Педагоги результаты наблюдения фиксируют в картах наблюдения используя универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

- «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

- «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Анализ полученных результатов позволяет педагогу сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных педагог может разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Задачи и содержание образования по образовательным областям

Инструментарий (УМК) направлен на решение задачи по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического, физического развития).

Социально-коммуникативное развитие

Задачи образовательной деятельности	Инструментарий
От 1 года до 2 лет	
<p><u>Задачи</u> и содержание от 1 года до 2 лет соответствуют ФОП ДО, приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.11.2022 №71847), п. 18.1.2 стр. 21</p>	<p>✓ «Развитие общения детей со сверстниками» Е.О.Смирнова, В.М. Холомогорова; ✓ «Развитие игровой деятельности» Л.Н.Галигузова.</p>
От 2 лет до 3 лет.	
<p><u>Задачи</u> и содержание соответствуют ФОП ДО, приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.11.2022 №71847) Соответствуют ФОП ДО, п. 18.3, стр. 22</p>	<p>✓ «Развитие общения детей со сверстниками» Е.О.Смирнова, В.М. Холомогорова; ✓ «Развитие игровой деятельности» Л.Н.Галигузова.</p>
От 3 лет до 4 лет.	
<p><u>Задачи</u> соответствуют ФОП ДО соответствуют ФОП ДО, приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.11.2022 №71847) Соответствуют ФОП ДО п. 18.4, стр. 24 - 27</p>	<p>Социальные отношения: ✓ Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова «Занимательные финансы» (методические рекомендации) ✓ Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир»; ✓ Л.В. Коломийченко, Г.И.Чугуева, Л.И.Югова «Занятие для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию» Основы гражданской ответственности и патриотизма: ✓ Земскова – незнанова Л.И. Люби и знай свой край: занятия по краеведению с малышами. М.2006 ✓ С.А.Козлова «Я – человек» программа</p>

	<p>направленная на то, чтобы помочь ребенку познать себя, окружающих людей, свой город, свою страну, свою планету.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Социально-нравственное воспитание дошкольников, Р.С.Буре ✓ Серия книг – детям о самом важном. Наша родина Россия <p>Трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Куцакова Л.В «Трудовое воспитание в детском саду» для детей 3-7 лет <p>Основы безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование основ безопасности у дошкольников, К.Ю. Белая ✓ Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» ✓ Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, Т.Ф.Саулина; ✓ Демонстрационный материал для занятий «Если малыш поранился»; ✓ Карточки «Береги здоровье» (беседы с ребенком); ✓ Игровой дидактический материал «Малыши – крепыши»
От 4 лет до 5 лет.	
<p><u>Задачи</u> и содержание соответствуют ФОП ДО, приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.11.2022 №71847) п.18.5, стр. 27 - 31</p>	<p>В сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова «Занимательные финансы» (методические рекомендации) ✓ Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир» ✓ Этические беседы с дошкольниками; ✓ Л.В. Коломийченко, Г.И.Чугуева, Л.И.Югова «Занятие для детей 4-5 лет по социально – коммуникативному развитию» <p>В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Земскова – незнанова Л.И. Люби и знай свой край: занятия по краеведению с малышами. М.2006 ✓ С.А.Козлова «Я – человек» программа направленная на то, чтобы помочь ребенку познать себя, окружающих людей, свой город, свою страну, свою планету. ✓ Социально-нравственное воспитание дошкольников, Р.С.Буре ✓ Серия книг – детям о самом важном. Наша родина Россия; ✓ Т.А.Шорыгина «Моя семья» (методическое пособие) <p>В сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Куцакова Л.В «Трудовое воспитание в детском саду» для детей 3-7 лет

	<p>В области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование основ безопасности у дошкольников, К.Ю. Белая ✓ Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, Т.Ф.Саулина; ✓ Демонстрационный материал для занятий «Если малыш поранился»; ✓ Карточки «Береги здоровье» (беседы с ребенком); ✓ Игровой дидактический материал «Мальши – крепыши».
От 5 лет до 6 лет.	
<p><u>Задачи</u> и содержание соответствуют ФОП ДО, приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.11.2022 №71847) п.18.6, стр. 31 - 36</p>	<p>В сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова «Занимательные финансы» (методические рекомендации) ✓ Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир» ✓ Этические беседы с дошкольниками; ✓ Л.В. Коломийченко, Г.И.Чугуева, Л.И.Югова «Занятие для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию»; <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Земскова – Незнанова Л.И. Люби и знай свой край: занятия по краеведению с малышами. М.2006 ✓ С.А.Козлова «Я – человек» программа направленная на то, чтобы помочь ребенку познать себя, окружающих людей, свой город, свою страну, свою планету. ✓ Социально-нравственное воспитание дошкольников, Р.С.Буре ✓ Серия книг – детям о самом важном. Наша родина Россия; ✓ Т.А.Шорыгина «Моя семья» (методическое пособие) <p>В сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Куцакова Л.В «Трудовое воспитание в детском саду» для детей 3-7 лет <p>В области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование основ безопасности у дошкольников, К.Ю. Белая ✓ Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, Т.Ф.Саулина; ✓ Демонстрационный материал для занятий

	<p>«Если малыш поранился»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Карточки «Береги здоровье» (беседы с ребенком); ✓ Игровой дидактический материал «Малыши – крепыши»
От 6 лет до 7 лет.	
<p><u>Задачи</u> и содержание соответствуют ФООП ДО, приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.11.2022 №71847) п.18.7 стр. 36 - 41</p>	<p><i>В сфере социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова «Занимательные финансы» (методические рекомендации) ✓ Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир» ✓ Этические беседы с дошкольниками; ✓ Л.В. Коломийченко, Г.И.Чугуева, Л.И.Югова «Занятие для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию»; <p><i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Земскова – незнанова Л.И. Люби и знай свой край: занятия по краеведению с малышами. М.2006 ✓ С.А.Козлова «Я – человек» программа направленная на то, чтобы помочь ребенку познать себя, окружающих людей, свой город, свою страну, свою планету. ✓ Социально-нравственное воспитание дошкольников, Р.С.Буре ✓ Серия книг – детям о самом важном. Наша родина Россия <p><i>В сфере трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Куцакова Л.В «Трудовое воспитание в детском саду» для детей 3-7 лет <p><i>В области формирования основ безопасного поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование основ безопасности у дошкольников, К.Ю. Белая ✓ Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» ✓ Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, Т.Ф.Саулина; ✓ Демонстрационный материал для занятий «Если малыш поранился»; ✓ Карточки «Береги здоровье» (беседы с ребенком); ✓ Игровой дидактический материал «Малыши – крепыши»
Познавательное развитие.	
Задачи образовательной деятельности	Инструментарий
От 1 года до 2 лет	
<p><u>Задачи</u> и содержание соответствуют ФООП ДО, приказ Министерства</p>	<p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б. Венгер

<p>просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.11.2022 №71847) п.19.2, стр. 43</p>	<p>«Воспитание сенсорной культуры ребенка» ✓ Е.О.Смирнова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова «Развитие предметной и познавательной исследовательской деятельности» Окружающий мир ✓ А. Бостельман, М.Финк «Посмотрите, что я умею!» Эвристическое обучение детей раннего дошкольного возраста. ✓ А. Бостельман, М.Финк «Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и деском саду». ✓ Л.В. Михайлова – Свирская «Ранний возраст 46 идей для комплексно тематического планирования образовательного процесса» Природа. ✓ О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»</p>
От 2 лет до 3 лет	
<p><u>Задачи</u> и содержание соответствуют ФООП ДО, приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.11.2022 №71847) п.19.3, стр. 45</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия ✓ Л.А. Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» ✓ Е.О.Смирнова, Т.В. Ермолова, С.Ю.Мещерякова «Развитие предметной и познавательной исследовательской деятельности» Окружающий мир ✓ А. Бостельман, М. Финк «Посмотрите, что я умею!» Эвристическое обучение детей раннего дошкольного возраста. ✓ А. Бостельман, М.Финк «Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и деском саду». ✓ Л.В. Михайлова – Свирская «Ранний возраст 46 идей для комплексно тематического планирования образовательного процесса» Природа. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Математика. ✓ Е.В. Сербина «Математика для малышей»</p>
От 3 до 4 лет	
<p><u>Задачи</u> и содержание соответствуют ФООП ДО, приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.11.2022 №71847) п.19.4, стр. 47</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия ✓ Л.А. Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» Математические представления ✓ А. Бостельман «Математика в любое время» ✓ В.П.Новикова «Математика в детском саду» ✓ Е.В. Сербина «Математика для малышей» Окружающий мир ✓ О.В. Дыбина, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом» опыты и эксперименты для дошкольников. ✓ О.В. Дыбина В.В.Щетинина «Ребенок в мире поиска»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Н.В. Алешина «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью» ✓ Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим, Л.Ю.Павлова <p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Программа экологического воспитания Н.А.Рыжовой «Наш дом – природа»; ✓ Вода вокруг нас» Н.А.Рыжова, учебно-методический комплект; ✓ Вода вокруг нас» Н.А.Рыжова, учебно-методический комплект; ✓ Экологический проект «Напиши письмо сове»; ✓ Экологический проект «Мое дерево»
От 4 до 5 лет	
<p><u>Задачи</u> и содержание соответствуют ФОП ДО, приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.11.2022 №71847) П.19.5, стр. 49</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Л.А. Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» ✓ О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» ✓ Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимова <p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» ✓ В.П.Новикова «Математика в детском саду» средняя группа ✓ Е.В. Сербина «Математика для малышей» <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ А. Хондилинг «Магнетизм и электричество» практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. ✓ А. Хондилинг «Вода и воздух» советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет ✓ Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, средняя группа; ✓ О.В. Дыбина, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом» опыты и эксперименты для дошкольников. ✓ Ознакомление с предметным и социальным окружением, О.В. Дыбина ✓ Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим, Л.Ю.Павлова ✓ Н.В. Алешина «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью»; ✓ Е.Е.Крашенинникова, О.Л.Холодова «Развивающий диалог»; ✓ Л.Логинова «Образовательное событие как инновационная работа с детьми 3-7 лет» <p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Н.Рыжова, С.Мусиенко «Вода вокруг нас» ✓ Н.Рыжова, С.Мусиенко «Воздух вокруг нас»

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Н.Рыжова «Экологический проект «Мое дерево» ✓ Н.А.Рыжова «Деревья от Акации до Ясеня».
От 5 до 6 лет	
<p><u>Задачи</u> и содержание соответствуют ФООП ДО, приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.11.2022 №71847) п.19.6, стр. 51</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Ребенок в мире поиска» программа организации познавательно-исследовательской деятельности ✓ Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимова <p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ В.П.Новикова «Математика в детском саду» старшая группа ✓ В.П. Новикова, Л.И.Тихонова «Геометрическая мозаика»; ✓ А.А.Соляр «Давайте поиграем» ✓ Дагмар Альтхауз, Эрн Дум «Цвет, форма, количество» <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева «Развитие познавательно – исследовательских умений у старших дошкольников ✓ Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, старшая группа; ✓ О.В. Дыбина, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом» опыты и эксперименты для дошкольников. ✓ О.В. Дыбина «Приобщение к миру взрослых» игры и занятия по кулинарии для детей ✓ Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим, Л.Ю.Павлова; ✓ Е.Е.Крашенинникова, О.Л.Холодова «Развивающий диалог»; ✓ Л.Логинова «Образовательное событие как инновационная работа с детьми 3-7 лет» <p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Н.Рыжова, С.Мусиенко «Вода вокруг нас» ✓ Н.Рыжова, С.Мусиенко «Воздух вокруг нас» ✓ Н.Рыжова «Экологический проект «Мое дерево» ✓ Н.А.Рыжова «Деревья от Акации до Ясеня». ✓ Е.А. Алябьева «Природа», сказки и игры для детей; ✓ Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах
От 6 лет до 7 лет.	
<p><u>Задачи</u> и содержание соответствуют ФООП ДО, приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Ребенок в мире поиска» программа организации познавательно-исследовательской деятельности ✓ Познавательно-исследовательская

<p>программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.11.2022 №71847) п.19.7, стр. 54</p>	<p>деятельность дошкольников, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимова</p> <p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ В.П.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа ✓ В.П. Новикова, Л.И.Тихонова «Геометрическая мозаика»; ✓ Дагмар Альтхауз, Эрна Дум «Цвет, форма, количество» <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Л.В. Михайлова – Свирская «Ресурсы местного сообщества в образовательной деятельности детского сада» ✓ Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, подготовительная группа; ✓ О.В. Дыбина, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом» опыты и эксперименты для дошкольников. ✓ О.В.Дыбина «Приобщение к миру взрослых» игры и занятия по кулинарии для детей ✓ Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим, Л.Ю.Павлова; ✓ Е.Е.Крашенинникова, О.Л.Холодова «Развивающий диалог»; ✓ Л.Логинова «Образовательное событие как инновационная работа с детьми 3-7 лет» <p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Н.Рыжова, С.Мусиенко «Вода вокруг нас» ✓ Н.Рыжова, С.Мусиенко «Воздух вокруг нас» ✓ Н.Рыжова «Экологический проект «Мое дерево» ✓ Н.А.Рыжова «Деревья от Акации до Ясеня». ✓ Дагмар Альтхауз, Эрна Дум «Цвет, форма, количество»
---	--

Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности	Инструментарий
От 2 до 3 лет	
<p><u>Задачи</u> и содержание соответствуют т. ФОП ДО, приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.11.2022 №71847) п.20.3, стр. 60</p> <p><i>Формирование словаря</i> <i>Звуковая культура речи</i> <i>Грамматический строй речи</i> <i>Связная речь</i> <i>Интерес к художественной литературе</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ А.Г.Рузская, С.Ю.Мещерякова «Развитие речи ✓ И.А.Лыкова «Приобщаем малышей к народной культуре ✓ Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего дошкольного возраста» ✓ С. Эстрайхер «Волшебные мешочки историй» ✓ А. Бостельман, М. Финк «Театр в чемоданчике» ✓ Л.Н.Елисеева «Хрестоматия для самых маленьких

От 3 до 4 лет	
<p><u>Задачи</u> и содержание соответствуют ФООП ДО, приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.11.2022 №71847) п.20.4, стр. 62</p> <p><i>Формирование словаря</i> <i>Звуковая культура речи</i> <i>Грамматический строй речи</i> <i>Связная речь</i> <i>Подготовка детей к обучению грамоте</i> <i>Интерес к художественной литературе</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Филимонова О.Ю. «Развитие словаря дошкольников в играх» ✓ Ушакова О.С., Струнина Е.М.. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада ✓ Н.П.Ильчук «Хрестоматия для дошкольников» 2-4 года
От 4 до 5 лет	
<p><u>Задачи</u> и содержание соответствуют ФООП ДО, приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.11.2022 №71847) п.20.5, стр.65</p> <p><i>Формирование словаря</i> <i>Звуковая культура речи</i> <i>Грамматический строй речи</i> <i>Связная речь</i> <i>Подготовка детей к обучению грамоте</i> <i>Интерес к художественной литературе</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Филимонова О.Ю. «Развитие словаря дошкольников в играх» ✓ По методике Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой «Обучение дошкольников грамоте» (программа, методические рекомендации, игры-занятия); ✓ Ушакова О.С., Струнина Е.М.. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. ✓ Нищева Н.В., дидактическое пособие «Играй-ка грамотейка» ✓ Н.П.Ильчук, В.В. Гербова «Хрестоматия для дошкольников» 4-5 лет
От 5 до 6 лет	
<p><u>Задачи</u> и содержание соответствуют ФООП ДО, приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.11.2022 №71847) п.20.6, стр.69</p> <p><i>Формирование словаря</i> <i>Звуковая культура речи</i> <i>Грамматический строй речи</i> <i>Связная речь</i> <i>Подготовка детей к обучению грамоте</i> <i>Интерес к художественной литературе</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Филимонова О.Ю. «Развитие словаря дошкольников в играх» ✓ По методике Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой «Обучение дошкольников грамоте» (программа, методические рекомендации, игры-занятия) ✓ Ушакова О.С., Струнина Е.М.. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. старшая группа детского сада ✓ Л.В.Михайлова – Свирская «Лаборатория грамотности» ✓ Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи ✓ Н.П.Ильчук, В.В. Гербова «Хрестоматия для дошкольников» 5-6 лет

От 6 до 7 лет	
<p><u>Задачи</u> и содержание соответствуют ФООП ДО, приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.11.2022 №71847) п.20.7, стр.72</p> <p><i>Формирование словаря</i> <i>Звуковая культура речи</i> <i>Грамматический строй речи</i> <i>Связная речь</i> <i>Подготовка детей к обучению грамоте</i> <i>Интерес к художественной литературе</i></p>	<p>✓ Филимонова О.Ю. «Развитие словаря дошкольников в играх»</p> <p>✓ По методике Д.Б.Элькониной, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой «Обучение дошкольников грамоте» (программа, методические рекомендации, игры-занятия)</p> <p>✓ Л.В.Михайлова – Свирская «Лаборатория грамотности»</p> <p>✓ Ушакова О.С., Струнина Е.М.. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. подготовительная группа детского сада.</p> <p>✓ Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи</p> <p>✓ Н.П.Ильчук, В.В. Гербова «Хрестоматия для дошкольников» 6-7 лет.</p>

Художественно-эстетическое развитие

Задачи образовательной деятельности	Инструментарий
От 1 года до 2 лет.	
<p><u>Задачи</u> и содержание соответствуют ФООП ДО, приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.11.2022 №71847) п.21.2, стр.77</p>	<p>✓ Н.И. Ганошенко, С.Ю.Мещерякова «Приобщение детей к художественно - эстетической деятельности»</p> <p>✓ Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста».</p>
От 2 лет до 3 лет.	
<p><u>Задачи</u> и содержание соответствуют ФООП ДО, приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.11.2022 №71847) п.21.3, стр.78</p> <p><i>Приобщение к искусству</i> <i>Изобразительная деятельность (рисование, лепка)</i> <i>Конструктивная деятельность</i> <i>Музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения)</i> <i>Театрализованная деятельность</i> <i>Культурно - досуговая деятельность</i></p>	<p>✓ Детское художественное творчество, Т.С.Комарова</p> <p>✓ Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»</p> <p>✓ Конструирование из строительного материала, Л.В.Куцакова;</p> <p>✓ С. Эстрайхер «Волшебные мешочки историй»</p> <p>✓ А. Бостельман, М. Финк «Театр в чемоданчике»</p>
От 3 лет до 4 лет.	
<p><u>Задачи</u> и содержание соответствуют ФООП ДО, приказ Министерства просвещения РФ от</p>	<p>✓ Детское художественное творчество, Т.С.Комарова</p> <p>✓ И.А.Лыкова «Изобразительная</p>

<p>25.11.2022 № 1028 «Об утверждении образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.11.2022 №71847) п.21.4, стр.83</p> <p><i>Приобщение к искусству</i> <i>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное – декоративное-прикладное искусство)</i> <i>Конструктивная деятельность</i> <i>Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</i> <i>Театрализованная деятельность</i> <i>Культурно-досуговая деятельность</i></p>	<p>деятельность в детском саду (лепка, аппликация, рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Конструирование из строительного материала, Л.В.Куцакова; ✓ Н.А.Курочкина учебно-наглядное пособие «Знакомство с натюрмортом»; ✓ Н.А.Курочкина учебно-наглядное пособие «Знакомим с книжной графикой» ✓ Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве»; ✓ Наглядно-дидактическое пособие «Каргополь» ✓ Наглядно-дидактическое пособие «Сказочная Гжель» ✓ Наглядно-дидактическое пособие «Полхов – М Майдан»; ✓ Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская игрушка»; ✓ Наглядно – дидактическое пособие «Дымковская игрушка»; ✓ Наглядно –дидактическое пособие «Хохлома»;
От 4 лет до 5 лет.	
<p><u>Задачи</u> и содержание соответствуют ФООП ДО, приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.11.2022 №71847) п.21.5, стр.90</p> <p><i>Приобщение к искусству</i> <i>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное – декоративное-прикладное искусство)</i> <i>Конструктивная деятельность</i> <i>Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, развитие танцевально-игрового творчества)</i> <i>Театрализованная деятельность</i> <i>Культурно - досуговая деятельность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Детское художественное творчество, Т.С.Комарова ✓ Развитие художественных способностей дошкольников, Т.С.Комарова ✓ Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С.Комарова ✓ Конструирование из строительного материала, Л.В. Куцакова; ✓ Н.А.Курочкина учебно-наглядное пособие «Знакомство с натюрмортом»; ✓ Н.А.Курочкина учебно-наглядное пособие «Знакомим с книжной графикой» ✓ Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве»; ✓ Наглядно-дидактическое пособие «Каргополь» ✓ Наглядно-дидактическое пособие «Сказочная Гжель» ✓ Наглядно-дидактическое пособие «Полхов – М Майдан» ✓ Альбом для творчества «Каргопольская игрушка»; ✓ Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства» «НАТЮРМОРТ»; ✓ Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства» «ПЕЙЗАЖ»; ✓ Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская игрушка»; ✓ Наглядно – дидактическое пособие

	<p>«Дымковская игрушка»; ✓ Наглядно – дидактическое пособие «Хохлома»;</p>
От 5 лет до 6 лет.	
<p><u>Задачи</u> и содержание соответствуют ФОП ДО, приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.11.2022 №71847) П.21.6, стр.99 <i>Приобщение к искусству</i> <i>Изобразительная деятельность</i> <i>(рисование (предметное,</i> <i>сюжетное), лепка (декоративная</i> <i>лепка), аппликация, прикладное</i> <i>творчество)</i> <i>Конструктивная деятельность</i> <i>Музыкальная деятельность</i> <i>(слушание, пение, песенное</i> <i>творчество, музыкально-</i> <i>ритмические движения, игра на</i> <i>детских музыкальных</i> <i>инструментах, развитие</i> <i>танцевально-игрового творчества)</i> <i>Театрализованная деятельность</i> <i>Культурно-досуговая деятельность</i></p>	<p>✓ Детское художественное творчество, Т.С.Комарова ✓ Развитие художественных способностей дошкольников, Т.С.Комарова ✓ Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С.Комарова ✓ Конструирование из строительного материала, Л.В.Куцакова; ✓ Н.А.Курочкина учебно-наглядное пособие «Знакомство с натюрмортом»; ✓ Н.А.Курочкина учебно-наглядное пособие «Знакомим с книжной графикой» ✓ Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве»; ✓ Наглядно-дидактическое пособие «Каргополь» ✓ Наглядно-дидактическое пособие «Сказочная Гжель» ✓ Наглядно-дидактическое пособие «Полхов – М Майдан» ✓ Альбом для творчества «Каргопольская игрушка»; ✓ Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства» «НАТЮРМОРТ»; Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства» «ПЕЙЗАЖ»; ✓ Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская игрушка»; ✓ Наглядно – дидактическое пособие «Дымковская игрушка»; ✓ Наглядно –дидактическое пособие «Хохлома»; Наглядно-дидактическое пособие «Сказка в русской живописи»</p>
От 6 лет до 7 лет	
<p><u>Задачи</u> и содержание соответствуют ФОП ДО, приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.11.2022 №71847) п.21.7, стр.109 <i>Приобщение к искусству</i> <i>Изобразительная деятельность</i> <i>(рисование (предметное,</i> <i>сюжетное, декоративное), лепка</i> <i>(декоративная лепка), аппликация,</i></p>	<p>✓ Детское художественное творчество, Т.С.Комарова ✓ Развитие художественных способностей дошкольников, Т.С.Комарова ✓ Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С.Комарова ✓ Конструирование из строительного материала, Л.В.Куцакова; ✓ Н.А.Курочкина учебно-наглядное пособие «Знакомство с натюрмортом»; ✓ Н.А.Курочкина учебно-наглядное пособие «Знакомим с книжной графикой» ✓ Т.Н. Доронова «Дошкольникам об</p>

<p><i>народное прикладное творчество)</i> <i>Конструктивная деятельность</i> <i>Музыкальная деятельность</i> <i>(слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, развитие танцевально-игрового творчества)</i> <i>Театрализованная деятельность</i> <i>Культурно - досуговая деятельность</i></p>	<p>искусстве»; ✓ Наглядно-дидактическое пособие «Каргополь» ✓ Наглядно-дидактическое пособие «Сказочная Гжель» ✓ Наглядно-дидактическое пособие «Полхов – М Майдан» ✓ Альбом для творчества «Каргопольская игрушка»; ✓ Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства» «НАТЮРМОРТ»; ✓ Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства» «ПЕЙЗАЖ»; ✓ Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская игрушка»; ✓ Наглядно – дидактическое пособие «Дымковская игрушка»; ✓ Наглядно –дидактическое пособие «Хохлома»; ✓ Наглядно-дидактическое пособие «Сказка в русской живописи»</p>
---	--

Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности	Инструментарий
От 1 года до 2 лет	
<p><u>Задачи</u> и содержание соответствуют ФООП ДО, приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.11.2022 №71847) п.22.2, стр.123 <i>Основные движения</i> <i>Общеразвивающие упражнения</i> <i>Подвижные игры и игровые упражнения</i> <i>Формирование основ здорового образа жизни</i></p>	<p>✓ Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова «Физическое развитие» ✓ Гимнастика и массаж для самых маленьких. Л.Г. Голубева.</p>
От 2 лет до 3 лет.	
<p><u>Задачи</u> и содержание соответствуют ФООП ДО, приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.11.2022 №71847) п.22.3, стр.124 <i>Основные движения</i> <i>Общеразвивающие упражнения</i> <i>Подвижные игры</i> <i>Формирование основ здорового</i></p>	<p>✓ Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Физическое развитие» ✓ Гимнастика и массаж для самых маленьких. Л.Г.Голубева ✓ Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр ✓ С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»;</p>

<i>образа жизни</i>	
От 3 лет до 4 лет.	
<p><u>Задачи</u> и содержание соответствуют ФООП ДО, приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.11.2022 №71847) п.22.4, стр.127</p> <p><i>Основные движения</i> <i>Общеразвивающие упражнения</i> <i>Строевые упражнения</i> <i>Подвижные игры и игровые упражнения</i> <i>Спортивные упражнения (катание на санках, ходьба на лыжах, катание на трехколесном велосипеде, плавание)</i> <i>Формирование основ здорового образа жизни</i> <i>Активный отдых</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр; ✓ Малоподвижные игры и игровые упражнения, М.М.Борисова ✓ Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений), Л.И.Пензулаева ✓ Физическая культура в детском саду, Л.И. Пензулаева; ✓ Р. Юст, М.Миллер, Е.В.Ермакова «Занимательная физкультура» 32 идеи для занятий по физическому развитию от 3- 7 лет;
От 4 лет до 5 лет.	
<p><u>Задачи</u> и содержание соответствуют ФООП ДО, приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.11.2022 №71847) п.22.5, стр.130</p> <p><i>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)</i> <i>Подвижные игры</i> <i>Спортивные упражнения (катание на санках, ходьба на лыжах, катание на трехколесном велосипеде, плавание)</i> <i>Формирование основ здорового образа жизни</i> <i>Активный отдых</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сборник подвижных игр, Э.Я.Степаненкова ✓ Малоподвижные игры и игровые упражнения, М.М.Борисова ✓ Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений), Л.И.Пензулаева ✓ Физическая культура в детском саду, Л.И.Пензулаева ✓ Р. Юст, М.Миллер, Е.В.Ермакова «Занимательная физкультура» 32 идеи для занятий по физическому развитию от 3- 7 лет; ✓ Е.И. Гуменко, Н.А. Слисенко «Будь здоров» (дидактические игры и упражнения); ✓ Е.И. Гуменко, Н.А. Слисенко «Первые уроки здоровья» дидактические игры
От 5 лет до 6 лет.	
<p><u>Задачи</u> и содержание соответствуют ФООП ДО, приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сборник подвижных игр, Э.Я.Степаненкова ✓ Малоподвижные игры и игровые упражнения, М.М.Борисова ✓ Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений), Л.И. Пензулаева ✓ Физическая культура в детском саду, Л.И. Пензулаева

<p>28.11.2022 №71847) п.22.6, стр.134</p> <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Спортивные игры (городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола)</p> <p>Спортивные упражнения (катание на санках, ходьба на лыжах, катание на трехколесном велосипеде, плавание)</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>Активный отдых (досуг, досуги и праздники, дни здоровья, туристические прогулки и экскурсии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Веселый рюкзачок», программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста; ✓ Физическая культура в детском саду, Л.И.Пензулаева ✓ Р. Юст, М.Миллер, Е.В.Ермакова «Занимательная физкультура» 32 идеи для занятий по физическому развитию от 3- 7 лет; ✓ Е.И. Гуменко, Н.А. Слисенко «Будь здоров» (дидактические игры и упражнения); ✓ Е.И. Гуменко, Н.А. Слисенко «Первые уроки здоровья» дидактические игры ✓ Наглядно – дидактическое пособие «Валеология или здоровый малыш: кожа, питание, сон»
От 6 лет до 7 лет.	
<p><u>Задачи</u> и содержание соответствуют ФООП ДО, приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.11.2022 №71847) П.22.7, стр.140</p> <p><i>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p><i>Спортивные игры (городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола)</i></p> <p><i>Спортивные упражнения (катание на санках, ходьба на лыжах, катание на трехколесном велосипеде, плавание)</i></p> <p><i>Формирование основ здорового образа жизни</i></p> <p><i>Активный отдых (досуг, досуги и праздники, дни здоровья, туристические прогулки и экскурсии)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сборник подвижных игр, Э.Я.Степаненкова ✓ Малоподвижные игры и игровые упражнения, М.М.Борисова ✓ Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений), Л.И.Пензулаева ✓ Физическая культура в детском саду, Л.И.Пензулаева ✓ А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Веселый рюкзачок», программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста; ✓ Физическая культура в детском саду, Л.И.Пензулаева ✓ Р. Юст, М.Миллер, Е.В.Ермакова «Занимательная физкультура» 32 идеи для занятий по физическому развитию от 3- 7 лет; ✓ Е.И. Гуменко, Н.А. Слисенко «Будь здоров» (дидактические игры и упражнения); ✓ Е.И. Гуменко, Н.А. Слисенко «Первые уроки здоровья» дидактические игры

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Содержание части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Задачи образовательной деятельности	Инструментарий
Социально коммуникативное – развитие	
<p>Данная область направленная на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение нормы экологически безопасного и грамотного поведения по отношению к себе и окружающей среде; - формирование новой, экологически ориентированной системы ценностей у ребенка, включая нравственные аспекты экологического образования, экологической этики; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в процессе экологического образования дети постоянно общаются друг с другом, с педагогами и родителями, с сотрудниками различных организаций, со школами для решения задач экологического образования создаются детско – взрослые сообщества, в том числе из детей разного возраста; - экологическое образование, в частности экологические проекты, выстраиваются таким образом, что дети постоянно высказывают свою точку зрения, свое мнение, выдвигают гипотезы, например во время экспериментирования, а педагог актуализирует знания и опыт ребенка; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий (большое значение придается поддержке детской инициативы и самостоятельности во время исследований); - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания (участие в жизни социума, постановки и решение соответствующих задач социально – экологической направленности, участие в благотворительных экологических акциях, формирование эмоциональной отзывчивости к природе, живым существам); - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО (организация совместной деятельности экологического содержания как со сверстниками, так и с родителями, бабушками и дедушками, в частности выполнение экологических проектов, составление «Экологического паспорта» детского сада»); - формирование позитивных установок к 	<ul style="list-style-type: none"> - Рыжова Н.А. «Растем вместе» Методика организации детских следований по выращиванию растений в дошкольном учреждении». - Рыжова Н.А. «Мини-музей как форма работы с детьми и родителями» Лекции 5-8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября» - Н.А.Рыжова «Во саду ли, в огороде: опыты, творчество»

<p>различным видам труда и творчества (экологически обоснованный труд в природе, природоохранные акции, художественный труд с использованием бросового материала, выполнение разнообразных творческих работ, исследовательское творчество, решение творческих заданий, сочинение экологических сказок, мультфильмов и т.п.);</p> <p>- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (формирование навыков экологически безопасного для природы и для самого ребенка поведения).</p>	
Познавательное развитие	
<p>- Экологическое образование поддерживает интерес, любознательность детей, связанные и исследованием природы и окружающего мира в целом;</p> <p>- познавательная мотивация лежит в основе исследовательской и проектной деятельности экологической направленности, многие проекты, занятия начинаются с изучения педагогом интересующих детей тем, вопросов);</p> <p>- формирование познавательных действий, становление сознания (практически вся экологически ориентированная деятельность ребенка способствует формированию познавательных действий, большое внимание уделяется самостоятельным исследованиям);</p> <p>- развитие воображения и творческой активности (дети часто отвечают на вопросы «Что будет если...», реализуют свои представления о будущем в процессе создания макетов, составляют экологические сказки, представляют те или иные пейзажи, подбирают к экологическим ситуациям музыкальные произведения и краски и т.п.);</p> <p>- формирование первичных представлений о себе, других людях объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) – экологическое образование как раз и предлагает такое формирование первичных представлений, в частности, ребенок начинает осознавать не только свое место в мире, но и свою ответственность за окружающую среду, за последствия своих поступков);</p> <p>- о себе как о части природы (многие математические представления и представления</p>	<p>- И.А. Лыкова, Н.А.Рыжова «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду»;</p> <p>- Программа экологического воспитания Н.А.Рыжовой «Наш дом – природа»;</p> <p>- Вода вокруг нас» Н.А.Рыжова, учебно-методический комплект;</p> <p>- Экологический проект «Напиши письмо сове»;</p> <p>- Экологический проект «Мое дерево»</p>

<p>о свойствах объектов формируются или закрепляются на природном материале, во время экологических прогулок, исследовательской деятельности, большое значение придается изучению причинно-следственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о малой Родине и Отечестве (экологическое образование тесно связано с патриотическим, а изучение малой родины и Отечества невозможно без изучения природы, а значит, и экологических проблем); - представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках (связь экологического и социального, включая культуру, аспектов является важной особенностью образования для устойчивого развития; культура всегда несет за собой отпечаток особенностей природы ой местности где проживал данный народ; многие народные праздники, традиции, а также фольклор используются и в день Земли в процессе экологического образования) - о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы (это положение невозможно реализовать без экологического образования), - многообразии стран и народов мира (здесь мы снова возвращаемся к взаимосвязи необходимости поддержки природного и культурного разнообразия планеты). 	
Речевое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - владение речи как средством общения и культуры (во время экологических занятий педагоги создают ситуацию, в которой дети должны выразить свое мнение, свою точку зрения, описывать свой опыт, свои впечатления, учатся выслушивать точку зрения других и т. п.); - обогащение активного словаря (благодаря включению детей в разную деятельность их активный словарь постоянно обогащается); - развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества (в процессе выполнения заданий дети нередко придумывают новые слова, например, придумывая деревьям имена); - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы (в процессе экологического образования используется научно-популярная и 	<p>Н.Рыжова «Экологические сказки»</p>

художественная литература, дети сами сочиняют, рассказы, сказки, оформляют собственные книжки вместе с одителями)...»	
Художественно – эстетическое развитие	
<p><i>Предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) (в процессе экологического образования педагоги активно используют различные пейзажи и другие картины с изображением природы, слушают музыкальные произведения, дети учатся выражать свои чувства от увиденного, подбирать картинки и музыкальные фрагменты по определенной теме, посещают художественные музеи и галереи);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>мира природы (как художественно-эстетическое развитие невозможно без восприятия природы, так и экологическое образование невозможно без восприятия художественных образов, умения отражать свои впечатления в собственных работах);</i> - <i>становление эстетического отношения к окружающему миру (умение видеть красоту природы, ее изменчивость, получать удовольствие от созерцания природы, любоваться красотой природы — капелькой дождя, первым цветком, радугой);</i> - <i>формирование элементарных представлений о видах искусства (в процессе экологического образования используются все виды искусства);</i> - <i>восприятие музыки (дети выражают свое отношение к природе, к поступкам людей. через музыку, рисуют природу и подбирают к рисункам музыкальные произведения),</i> - <i>художественной литературы (выражают свое впечатление от, художественных произведений, в том числе в рисунках, подбирают отрывки из прочитанных педагогом произведений к конкретной ситуации, подбирают к стихам музыкальные произведения);</i> - <i>фольклора (используют загадки, приметы, сказки, народные праздники); стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений (педагог подбирает необходимые произведения и обсуждает, какие чувства вызывают те или иные поступки главных героев, например по отношению к природе);</i> - <i>реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительно, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (все эти виды деятельности детей используются в экологическом</i> 	

<p>образовании — дети рисуют, лепят, делают макеты ландшафтов, экологически чистых городов, конструируют экологически безопасный транспорт и т. п.)».</p>	
Физическое развитие	
<p>-Приобретение опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) (развитию указанных качеств способствуют прогулки, экскурсии в природу, походы по экологической тропинке, экологические эстафеты, игры; организуются эколого - оздоровительные тропинки);</p> <p>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами (в процессе экологического образования используются игры с правилами, эстафеты экологического содержания);</p> <p>- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (как известно, состояние здоровья тесно связано с состоянием окружающей среды; важен выбор мест для занятий спортом и прогулок, экологически безопасных продуктов, экологические аспекты выращивания культурных растений и т. п.)».</p>	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также

работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал Книги для чтения, иллюстративный материал, натуральные предметы для исследования, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и т.д.; Оборудование для всех видов трудовой деятельности.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда Личностно - ориентированные технологии: сенсорные коробки, игры на подносах	-Здоровьесберегающие технологии, -Игровые технологии, -Технологии эффективной социализации, -Технология «Ситуация» -«Говорящая» среда -ТРИЗ -Детский совет -Технология «Портфолио» - Линейный календарь; - Метод Загадки

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Экологические знания и навыки дети получают:

Формы, методы и средства			
-	специально	совместной со взрослыми и	Краеведческий аспект

<p>организованных занятиях по ознакомлению с окружающим миром;</p> <ul style="list-style-type: none"> - во время прогулок; - экскурсий; - игр; - чтения книг; - занятий по изобразительной, физической деятельности, на музыкальных занятиях и т.п. 	<p>самостоятельной деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведению наблюдений; - экспериментирование; - игры; - проектно-исследовательская деятельность 	<p>обучения – дети учатся на примерах ближайшего окружения, природы своего края.</p>
<p>- учет в работе проблемного подхода, творчества детей и взрослых;</p> <p>- создание условий для творчества ребенка, условия неопределенности, ставить ребенка перед необходимостью рассуждать и выбирать, конструировать</p>		

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору

детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаляющие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских

			-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
--	--	--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1. уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять

деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2. организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3. расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4. поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5. создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6. поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7. внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8. поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;

<p>вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
--	---	--

Согласно п. 25.8 ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7. Педагоги обращаются с детьми по - партнерские — это значит не только выслушивают их с пониманием, но и воспринимают их невербальные сигналы, чутко и адекватно реагируют на них, дают четкие ориентиры и не допускают унижения детей. С особенным вниманием воспитатель наблюдает за неречевыми проявлениями (жестами, мимикой, языком тела, игровым поведением) младших детей, чтобы правильно интерпретировать и оценивать их потребности и намерения. Он предлагает интересные игровые материалы и повседневные предметы, вовлекая при этом детей в речевые и неречевые интеракции. Педагог всерьез воспринимает высказывания детей как их вклад в общий разговор и отвечает на них. Исходя из ситуации, он вовлекает младших детей в различные ритуалы, кооперативные действия и конструктивные формы разрешения конфликтов, своим поведением показывая детям образец для подражания.

Совместное планирование образовательных процессов, в особенности такие формы работы, как «Детский совет, развивают культуру ведения разговора. Дети начинают рассказывать, что их волнует, когда они замечают очевидное проявление к ним интереса взрослых и других детей. Критическая оценка ребенка, характера и продуктов его деятельности или успехов в той или иной образовательной области, а также в социальном поведении должна быть исключена.

8. Педагог создает условия, стимулирующие детей к освоению навыков социального поведения, относящиеся, прежде всего, к стилю поведения взрослых, признание ими достоинств и особенностей каждого ребенка, предоставление детям права свободного выбора пространства и занятий для самореализации.

9. В течение дня взрослые в доброжелательной манере разговаривают с детьми об их семьях, близких людях, друзьях и товарищах по общению, событиях в их жизни. Педагоги адекватно реагируют на агрессивные и обидные высказывания детей; в доброжелательно-деловой манере дают каждому ребенку возможность высказать свою точку зрения. Они рассказывают детям о себе, например, о случаях из своего детства, о своей семье; говорят с ними о своих чувствах, настроении, потребностях и увлечениях и т. п. В общении с детьми взрослыми подают пример вежливости.

10. Творческий потенциал ребенка развивается в атмосфере, открывающей пространство и время для идей и фантазий. Он растет в атмосфере поддержки и доверия, в эмоциональном климате, свободном от страха, обесценивания результатов, завышенного ожидания успеха, психологического давления, требований соответствия и высоких результатов. Уважительная позиция открытого и любопытного взрослого помогает раскрыть креативный потенциал детей. У детей процесс обучения развивается при игровом обращении с красками и формами, бумагой и другими ежедневно обнаруживаемыми материалами в направлении к экспериментированию и созидательной деятельности. Картины и рисунки детей собираются, например, в папку, которая всегда доступна детям. Регулярные выставки детских работ усиливают уверенность детей в своих силах и чувство собственной самооценки.

11. В социоконструктивистской модели образования характер коммуникации и взаимодействия «взрослый — ребенок» играет центральную роль. Качество этого взаимодействия и коммуникации является основным фактором успеха. Взрослый никогда не исправляет и не критикует картину, рисунок, произведение пластики или иные объекты, изготовленные детьми; дает почувствовать ребенку, что он ценит его произведение; никогда не заставляет

детей пояснять свои картины, если они этого не хотят; побуждает детей к рисованию, живописи, изготовлению коллажей, лепке и строительству; стимулирует и предлагает детям заниматься названными видами творчества, но не ставит жестко сформулированных заданий; проявляет любопытство и интерес к тому, что делают отдельные дети; наблюдает за творческой деятельностью детей, изучает их склонности и интересы и поддерживает их.

12. Создания пространства, в котором возможен свободный творческий поиск, импровизация, игра. Главное условие успешности музыкально-творческого взаимодействия — это характер общения педагогов с детьми, предполагающий доброжелательные и доверительные взаимоотношения взрослых и дошкольников, уважение к каждому ребенку. Основным требованием, необходимым для успешного вхождения ребенка в мир музыки, является непринужденность вовлечения детей в музыкальную деятельность, стремление взрослых доставить детям радость и удовольствие от соприкосновения с прекрасным миром звуков, побудить их к познавательной и творческой активности, поддерживать и укреплять у них потребность в музицировании (в любых формах), которая может сохраниться на всю жизнь.

13. Поддержка и положительная оценка индивидуальных решений двигательных задач, старание и прогресс в качестве движений. Критика должна быть конструктивной, высказываться в форме предложений по улучшению. Замечания и запреты допустимы лишь тогда, когда дети создают опасность для себя или других. Даже очень сложные двигательные навыки дети могут осваивать в эвристической форме. Это предполагает открытую постановку задач взрослыми, ребенок сам выбирает то, что ему по силам: самостоятельно выбирает предмет, высоту подъема, способ и скорость подъема, действие с предметом (только прикоснуться или снять, спуститься с предметом или закрепить его выше/ниже). Взрослые, наблюдающие за безопасностью, не ограничивают детей в способах действий, напротив, поощряют поиск различных двигательных решений определенной задачи. Важным аспектом в двигательном развитии является создание атмосферы, благоприятствующей развитию у детей радости от движения. Такая атмосфера создается при условии уважения решений ребенка, предоставления ему права решать, участвовать или нет в том или ином физическом действии, ориентации на его готовность к совершению действия. Взрослые поддерживают самостоятельный поиск детьми двигательных решений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ/ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные,

Просвещение родителей	блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

В содержании экологического просвещения родители выделяется ряд компонентов.

<i>Познавательный</i>	<i>Ценностный</i>	<i>Нормативный</i>	<i>Деятельностный</i>
<i>Окружающая среда и здоровье ребенка. Состояние окружающей среды в своем городе, стране, мире. Пути решения этих проблем. Развитие ребенка через знакомство с окружающим миром, поддержка детской инициативы и самостоятельности.</i>	<i>Природа как универсальная ценность для человека. Значение природы в жизни человека. Здоровье ребенка и природа, окружающая среда. Человек – часть природы. Формирование разумных потребностей, отказ от потребительского отношения к природе.</i>	<i>Знание правил поведения во время отдыха на природе, правил экологической безопасности и норм поведения в экстремальных ситуациях, правил рационального использования ресурсов. Выбор экологически безопасных участков для прогулок с детьми, занятий спортом, огородов, дач. Экологическая безопасность жилища, экологически чистая продукция. Особенности устойчивого стиля жизни. Знание</i>	<i>Участие в природоохранных акциях своего города, поселка, или на территории детского сада совместно с детьми (озеленение, уборка мусора, сооружение и размещение кормушек), участие в экологических проектах, праздниках, экскурсиях, походах, выращивание растений, уход за животными, сбор коллекций природных материалов, сбор экспонатов для музеев природы в детском саду, выполнение домашних заданий с</i>

		психологических особенностей ребенка и соответствующих его возрасту возможностей, в том числе в общении с природой.	детьми, совместное чтение литературы, составление сказок, рассказов, определение «экологического следа» своей семьи и т.п.
--	--	---	--

Реализация указанных компонентов может проходить по нескольким направлениям:

Экологическое просвещение родителей (экологическая информация)	Совместная деятельность с детьми
<ul style="list-style-type: none"> - данные об экологической ситуации в городе, микрорайоне детского сада, жилого массива, парка где они отдыхают, дачного участка; - информация о зависимости состояния здоровья ребенка от качества окружающей среды; - правила поведения в экстремальных условиях (неблагоприятные экологические ситуации, катастрофы); - экология жилища, в том числе экономия природных ресурсов; - выращивание экологически безопасного урожая; - комнатные, лекарственные пищевые растения; - выбор экологически безопасных мест для прогулок с детьми, отдыха на природе; - домашние животные, их содержание в доме и значение для ребенка; - развитие ребенка в процессе экологического образования (средствами природы); - информация об образовательных возможностях музеев, библиотек, экоцентров, зоопарков, ботанических садов населенного пункта; - информация самого ребенка о его экологически ориентированной деятельности в детском саду. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие членов семьи в походах, экскурсиях, в том числе на экологических тропинках; - участие в экологических праздниках; - выполнение домашних заданий; - совместный уход за животными, растениями, поддержка биоразнообразия; - сбор коллекций природных материалов, марок, открыток, календарей, значков, экспонатов для музея природы; - выставки работ, выполненных детьми совместно с родителями, рисунков, фотографий. - помощь в оборудовании группового помещения, экологической комнаты, уголка природы, лаборатории, экологической тропинки, клумбы, огорода; - помощь в создании библиотеки, обмен книгами, ремонт книг; - участие в природоохранных акциях как в детском саду, так и городских (уборка территории детского сада с учетом экологических требований (без сбора опавших листьев), посадка деревьев, изготовление кормушек, подкормка зимующих птиц, сбор макулатуры и т.д.).

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, учитель- логопед

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФООП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
<p>Диагностическая работа</p>	<p>Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>Раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</p> <p>Изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</p> <p>Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;</p> <p>Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <p>мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;</p> <p>всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</p> <p>системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий,</p>	

	соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.	
Коррекционно - развивающая работа	<p>выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p>	<p>Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности) опосредованные наблюдения, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий);</p> <p>Метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели);</p> <p>Словесные (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказы, обобщающие беседы, рассказывание без опоры наглядный материал, повторение, словесные упражнения (параллельно – по фразовые высказывания, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместные рассказы, указания)</p> <p>Практические (дидактические игры, игры – драматизации, инсценировка, дидактические игры.</p>

Консультативная работа	разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.	Разработка рекомендаций; консультаций специалистами и педагогами; Консультации и помощь семьям
Информационно-просветительская работа предусматривает	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы Проведение тематических выступлений, онлайн - консультации
Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми – инвалидами, одаренными детьми, с детьми билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группа риска», девиации развития поведения		
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.	согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО).
КРР с детьми, находящимися под диспансерным	Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его	Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто

<p>наблюдением, в том числе часто болеющими детьми</p>	<p>обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.</p>	<p>болеющими детьми включает: коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>
<p>Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися</p>	<p>определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие</p>	<p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>

	эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.	
Направленность КРР с <i>бilingвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности пониманием государственного языка РФ,</i>	развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.	Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.
К целевой группе <i>обучающихся «группы риска»</i>	могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

	<p>коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.</p>	
--	--	--

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Деятельность логопункта

В ДОО имеется логопедический пункт для которого выделен кабинет, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам. Логопедический пункт обеспечен специальным оборудованием.

В логопедический пункт зачисляются обучающиеся ДОО, имеющие нарушения (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения — фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия);

Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Предельная наполняемость логопедического пункта ДОО не более 25 человек.

На каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту по форме.

Выпуск обучающихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи.

Занятия с обучающимися проводятся индивидуально. Продолжительность индивидуального занятия — 20 минут.

Учитель-логопед оказывает консультативную помощь воспитателям ДОО и родителям (законным представителям).

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1. содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных задач.

Направление воспитания/ базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательная область
Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); формировать «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела,	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. Приобщать к отечественным традициям и праздникам к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государству, символам страны (флагу, гербу, гимну)	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие

		направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).		
Духовно-нравственное направление воспитания. Ценности лежат - милосердие, жизнь, добро	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. Воспитывать уважительное к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительности, дружелюбию. Формировать навыки сотрудничества, умение соблюдать правила активной личной позиции. Создать условия для возникновения у ребенка нравственных, социально-значимых поступков, приобретение ребенком опыта милосердия и заботы.	Социально-коммуникативное развитие

			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания. Ценность - отношение детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Способствовать освоению все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Учить детей действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формировать ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению, через грамотно выстроенный воспитательный процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива детей в детско- взрослых и детских общностях. Способствовать освоению детьми моральных ценностей, формировать у них нравственных качества и идеалы, воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважительное отношение к	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном.	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважительное к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности.	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающие принятые в обществе правила и нормы культуры поведения. Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности. Поддержка готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность	Физическое развитие

		другим людям	в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	
Познавательное направление воспитания. Ценность – познание	Формирование ценности познания.	Формирование умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности детей. Формирование познавательного и духовно-нравственного воспитания в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Воспитание у детей стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образов для человечества, общества, страны. Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны. Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.	Художественно – эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценности - жизнь и здоровье	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	Развивать навыки здорового образа жизни. Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре. Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интересы к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим	Физическое развитие

			нормам и правилам.	
Трудовое направление воспитания. Ценность – труд	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Формировать и поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; воспитывать стремление приносить пользу людям. Формировать у детей, через самостоятельное выполнение трудовых поручений ответственности за свои действия.	Поддерживать трудовые усилия, формировать привычку к доступному дошкольному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовых задач. Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура, красота,	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	Воспитывать любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях; развивать у детей желания и умения творить.	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природные, бытовые, социокультурным) к произведениям разных видов жанров и стилей искусства(в соответствии с возрастными особенностями) Приобщение к традициям и великому русскому наследию российского народа, шедеврам мировой культуры, с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа». «Культура». Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к	Художественно – эстетическое развитие

			<p>окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка.</p> <p>Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способа его освоения детьми.</p> <p>Создать условия для выявления развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности .</p> <p>поддерживать готовность детей к творческой самореализации.</p>	
--	--	--	--	--

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Основные характеристики уклада	Содержание
Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия	Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. - принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования - принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений - принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности
Образ ДОО, ее особенности, символы, внешний имидж	<p>Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.</p> <p>Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя как профессионалам. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p>Для качественного воспитания и образования осуществляется работа по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурно – оздоровительное; - экологическое; - Символика детского сада – Государственный Российский флаг, эмблема ДОУ, оформление групп, приемных, лестниц, холла. <p>Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует</p>

настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.

Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОО, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в различного рода конкурсах и мероприятиях.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.
3. В традициях детского сада, среди которых:

 празднование дня рождения детского сада;

 празднование Дня Знаний;

 проведение дней Открытых дверей для родителей будущих воспитанников детского сада;

 проведение тематических недель и т.д.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО. Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении. В первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития. Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим. При оценке достижений детей, работник стремится к объективности и справедливости. Работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения. Цель взаимодействия образовательной организации и семьи — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка. Основные задачи взаимодействия образовательной организации и семьи:

- обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;

- выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;

- интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей;

- выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на

	<p>ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников. <p>Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй. Основными направлениями работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития; - создание условий для участия родителей в образовательной деятельности; - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; - создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям и партнерам ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество с семьёй - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношении с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

- регулярная утренняя гимнастик в группах (музыкальном зале);

- прием воспитанников, впервые поступающих в ОО, осуществляется на основании медицинского заключения;

- родители (законные представители) обязаны проводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателя о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома;

- ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны спрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционных заболеваний к посещению детского сада не допускаются.

- после перенесенных заболеваний, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контактов с инфекционными заболеваниями

Категорически запрещается приносить в детский сад:

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусины, пуговицы и т.д.);

- продукты питания для угощения воспитанников;

- какие-либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребенка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

- родители (законные представители) воспитанника должны знать о том, что своевременный приход в ДОО – необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно-образовательной деятельности;

- родители (законные представители) обязаны лично передавать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично;

- нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении;

- родители (законные представители) обязаны забирать своего ребенка до 19.00 часов. В случае неожиданной задержки родителя (законного представителя) должны незамедлительно связаться с воспитателем группы. Если родитель (законный представитель) не может лично забирать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

Основу режима ДОО составляет установленный распорядок организованной образовательной деятельности, программой, приемов пищи, гигиены и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим воспитанников скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательных отношений. При организации режима пребывания воспитанников ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течении дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности и поторапливания детей во время питания, пробуждения, выполнение ими каких-либо заданий.

Права воспитанников.

Для реализации права воспитанников на образование, гарантированное государством. Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:

- уважение человеческих достоинств, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанников;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого – медико – педагогического обследования, в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состоянии декомпенсаций особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;

- получение психолого – педагогической медицинской помощи и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- получение дополнительных образовательных услуг.
- дисциплин в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений;
- поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

Защита несовершеннолетних воспитанников в ДОО.

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников и родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направить в отдел образования МР «Юхновский район»
- обращение о нарушении и (или) ущемлении прав и свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;
- использовать не запрещенные законодательством РФ способы защиты своих прав, законных интересов.

Меры социальной защиты.

В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающим МКДОУ «Детский сад №2 «Радость», предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников. Также многодетным родителям воспитывающим 3 и более детей.

Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социально адаптации развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Проведение комплексно психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонении в поведении детей осуществляется психолого – медико – педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)

	<p><i>Правила по сотрудничеству с родителями.</i></p> <p>По вопросам, касающимся развития и воспитания ребенка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам МКДОУ «Детский сад №2 «Радость» в специально отведенное на это время.</p> <p>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть избранным в родительский совет группы; - повышать педагогическую культуру; - если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывание ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к старшему воспитателю ДОО, заведующему ДОО.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Ритуал – установленный порядок действий.</p> <p>Традиции – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано у предшествующих поколений.</p> <p><i>Личное приветствие каждого ребенка и родителя.</i> Воспитатель лично встречает родителей каждого ребенка – здоровается с ним. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.</p> <p><i>Цель.</i> Осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.</p> <p><i>«Утреннее приветствие всех детей группы».</i> Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит «детский совет» (посредством игр, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.</p> <p><i>Цель.</i> Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функций планирования, становление позиции субъекта деятельности.</p> <p><i>Новоселье групп.</i> Группы отмечается каждый раз когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое местожительство, новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся (создают) правила группы., воспитатель рассказывает о том, что есть в группе, чем можно в группе заниматься, кто работает в ДОО.</p> <p>Все это помогает детям быстрее адаптироваться в новых условиях.</p> <p><i>Встреча с интересными людьми.</i></p> <p><i>Цель.</i> Расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовым</p>

	<p>обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.</p> <p><i>Поздравление именинников.</i></p> <p>В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение. .</p> <p>Эта традиция носит воспитательный характер: учит детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.</p> <p><i>Акция ко дню пожилого человека.</i></p> <p><i>Цель.</i> Учит детей проявлять уважение к старшему поколению.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.</p>	<p><i>Отражение ценностей в РППС:</i></p> <p><u>Родина.</u> Галерея портретов героев. Мини – музей русской культуры и быта. Карты мира («путешествие по карте»);</p> <p>Патриотические уголки. Государственные символы Российской Федерации. Папки - передвижки направленные на знакомство с праздниками и традициями России («день России», «День флага», «Народный костюм»), изделия народного промысла.</p> <p><u>Семья.</u> Фотоколлажи «Семья», выставки творческих работ «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (день матери, день отца, день семьи, день пожилого человека). Афиша с QR-кодами “Куда пойти с ребенком в выходные дни», о поездках, экскурсиях, походах.</p> <p><u>Труд.</u> Стенд «Профессии наших родителей». Творческие мастерские по изготовлению атрибутов подарков к праздникам, дням рождениям и т.д. Уголки дежурства.</p> <p><u>Культура.</u> Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор карточек «Правила поведения в библиотеке, музыкальной школе и т.д.». Эстетика группы, красота комнатных растений, эстетика интерьеров. Выстраивание социокультурного пространства в коридорах, лестничных пролетах. Детский театр. Библиотека.</p> <p><u>Познание.</u> Центры науки в старших группах, центр воды и песка в младших группах. Экологическая тропа, метеостанция на территории ДОО.</p> <p><u>Здоровье.</u> Уголки здоровья, правила поведения о здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание, гимнастика пробуждения, спортивные площадки, тематические локации о спорте, о здоровье. Уголки уединения.</p> <p>Природа. Наглядный материал с изображением природных зон, пустыни, степи, тундры и т.д., гербарии культурных и лекарственных трав. Приборы для наблюдения за природными</p>

	<p>явлениями, живыми и не живыми объектами. Самостоятельно экспериментирование. Наблюдения и другие способы деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камни и т.д.), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.</p>
--	---

Воспитывающая среда образовательной организации.

Условия воспитательной среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально – ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.	<p><i>Модели лично – ориентированного взаимодействия педагога и ребенка дошкольника на основе позиций его участников:</i></p> <p>Субъект – объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения;</p> <p>Объект – субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</p> <p>Субъект – субъектная модель – позиция разных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда лично – ориентированной модели взаимодействия.</p>
Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Проектная деятельность направленная на ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы района, социумом ближайшего окружения.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных и организующих моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические недели; - события и праздники страны - реализация проектов - сезонные явления в природе - праздники, акции, конкурсы, выставки, концерты в ДОО

сообщество.	<ul style="list-style-type: none">-традиции- юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т.д.)-события (город)- мастер-класс, практические дела. <p>А главное становление самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая, гибкое планирование.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Совместная деятельность педагога с родителями, где взрослый с ребенком он выполняет функции педагога обучающего ребенка чему-то новому (ЗУН)2. Совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог равные партнеры (поддержка)3. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей.4. Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей.
-------------	--

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Направления	Содержание
Ценности и цели: профессионального сообщества и детско – взрослой общности	<p><u>Профессиональная общность</u> – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники:</p> <ul style="list-style-type: none">- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли

	<p>ребят;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. <p><u>Профессионально-родительская общность</u> включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.</p> <p>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> <p><u>Детско-взрослая общность.</u></p> <p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p>
<p>Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>
<p>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.</p>	<p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.</p> <p>Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности</p>

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты ППРС воспитывающей системы	Представлено в ППРС групп/ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Музыкальный зал, лестничные пролеты
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Смешанный лес находящийся рядом с ДОО
Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность:	Экологическая тропа
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:	Центр игр (сюжетно – ролевых, настольных, дидактических)
Компоненты среды, отражающие ценность	Музей семейного воспитания «Из

семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:	поколения в поколение», «Традиции и хобби моей семьи»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:	Центр моделирования и конструирования
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Центр двигательной активности Спортивные атрибуты для спортивных и подвижных игр
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:	Сказки разных народов, куклы в национальных костюмах. Дидактические и семейные игры.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Уголки дежурства

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство. Социальными партнерами ДОО являются родители, общественные организации, школа, детская школа искусств, культурно – досуговое объединение, детская библиотека, краеведческий музей.


ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель /воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф	
---	--

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	
Изменения в программе развития ДОО	Приказ № 89 от 30.08.2023 года
Изменения в ВСОКО ДОО	

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1. возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС

Требования ФГОС к предметной среде	Учет требований ФГОС к организации предметной среды
1) насыщение развивающей среды. В группах много наглядных пособий, различной детской художественной литературы, физкультурного оборудования, материалы и оборудование для ручного труда, трудовой и изобразительной деятельности, для экспериментирования, конструктивной деятельности. Оборудование и атрибуты для игр (настольно – печатных, дидактических, сюжетно – ролевых, строительных, музыкальных и т.д.)	Центр творчества. Зона выставки детского творчества: рисунков, поделок, детских записей (рассказов, сказок и т.д.). выставки совместных с родителями творческих работ. Центр экспериментирования с различными материалами, природные материалы, цветные мелки, пластилин, ножницы, клей, бумага разной текстуры и плотности и т.д. Оборудование для использования различных техник живописи: печатание губкой, тычком, картофелем и т.д. Уголок уединения. В этом месте ребенок может заняться любимым делом, полистать любимую книгу, просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива.
2) соответствие возрастным требованиям. Эстетическим (качество которое делают данный	Центр развития речи (книжный центр). Постоянно пополняется новыми книгами. Регулярно устраиваются выставки различных поэтов и писателей. Материал для развития мелкой моторики (шнуровки, карточки для графомоторики

<p>объект привлекательным для ребенка). Доступность расположения для детей (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ему объекты ПРС). Дети хорошо знают, где взять бумагу, краски, природный материал, костюмы и атрибуты для игр – инсценировок). Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, разнообразные материалы для экспериментов и опытов). Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, заняться любимым делом, а воспитателю дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Размещение оборудования по принципу количественного гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.</p>	<p>и т.д.), дидактические игры.</p> <p>Центр конструирования. Оснащен мелким и крупным строительным материалом, конструкторами (магнитными, пластмассовыми), конструктор Лего.</p> <p>Центр сюжетно – ролевой игры. В этом центре содержатся различные куклы (разного размера), бумажные плоскостные, атрибуты для игр «Больница», «Парикмахерская». «Магазин», «Семья» и др.</p> <p>Центр настольных и дидактических игр. Лото, домино, мозаики, пазлы разных размеров, игры – головоломки, игры – ходилки, развивающие игры.</p> <p>Центр природы. Имеются комнатные растения, для наблюдений уходом, различные календари, автодидактические карточки.</p> <p>Центр экспериментирования. Оснащен различными емкостями для исследования, воды, песка, глины, разнообразные предметы для проведения опытов без приборов: воздушные шары, щетки, ленточки, пакеты, пуговицы, магниты, лупы, песочные часы, предметы для нанизывания и т.д.</p> <p>Уголки для родителей. Здесь размещается полезная информация для родителей.</p> <p>Центр музыки. В нем находятся предметы, связанные с музицированием, металлофоны, бубны, трещетки, погремушки, маракасы (музыкальный зал).</p> <p>Центр театрализованной деятельности. В этом центре располагаются различные театральные атрибуты и предметы: теневой, кукольный, настольный театры. Ширма.</p> <p>Центр физической культуры. Спортивное оборудование, инвентарь приобщающий детей к физкультурно-оздоровительной деятельности, в процессе которой у ребенка вырабатывается позитивная позиция по отношению к своему здоровью, гигиене тела, двигательные умения и навыки.</p> <p>В групповых комнатах создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.</p>
---	--

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: игровые комплексы для лазания, перелезания, различные качели, карусели. Имеются песочницы, игровые постройки для сюжетных игр. Веранды.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО - <https://yuchnov.caduk.ru/sveden/objects.html>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО <https://yuchnov.caduk.ru/sveden/objects.html>

Учебно-методическое сопровождение программы:

Социально-коммуникативное развитие

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

– ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку

1. Зартайская И.В. Когда мне грустно. Первые эмоции в сказках и картинках
2. Зартайская И.В. Когда мне обидно. Первые эмоции в сказках и картинках
3. Зартайская И.В. Когда мне страшно. Первые эмоции в сказках и картинках
4. Зартайская И.В. Когда я счастлив. Первые эмоции в сказках и картинках
5. Зартайская И.В. Когда я сержусь. Первые эмоции в сказках и картинках
6. Зартайская И.В. Если кто-то в семье загрустил
7. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А., Белевич А.А. НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ!

История про храброго лисёнка

8. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ГДЕ ЖИВУТ СВЕТЛЯЧКИ? История про любопытного Зайчонка

9. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. КРЕПКИЙ ОРЕШЕК. История про задиристых бельчат

10. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. АЙ, БОЛИТ! История о закадычных друзьях.

11. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть

12. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ДАВАЙ ЗЛИТЬСЯ ВМЕСТЕ! (Волчонок и Сова)

13. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ЭТО МОЁ, А ЭТО - ТВОЁ! И НЕ БУДЕМ ДРАТЬСЯ! Надо ли делиться, если совсем не хочется?

14. Данилова Ю.Г. БУКВОТРАСЕНИЕ, или Удивительное путешествие маленькой девочки по большой стране

15. Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТАЯ МАМА: 16 историй про непослушных детей

16. Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫЙ ПАПА: 12 историй про непослушных детей

17. Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫЕ ДЕТИ: мама, папа, двое детей, кот и собака Джа

18. Нагаева С.В., Вышинская М. Навсегда?

19. Нагаева С.В. Отравленные слова

20. Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова «Занимательные финансы» (методические рекомендации)

21. Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир»

22. Этические беседы с дошкольниками

23. Земскова – незнанова Л.И. Люби и знай свой край: занятия по краеведению с малышами. М.2006

24. С.А.Козлова «Я – человек» программа направленная на то, чтобы помочь ребенку познать себя, окружающих людей, свой город, свою страну, свою планету.

25. Социально-нравственное воспитание дошкольников, Р.С.Буре

26. Серия книг – детям о самом важном. Наша родина Россия

27. Куцакова Л.В «Трудовое воспитание в детском саду» для детей 3-7 лет

28. Формирование основ безопасности у дошкольников, К.Ю. Белая

29. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного

движения»

Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, Т.Ф.Саулина

Познавательное развитие.

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

– ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное

– ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

– ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности

Математическое развитие

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

1. В.П.Новикова «Математика в детском саду» вторая младшая группа
2. В.П.Новикова «Математика в детском саду» средняя группа
3. В.П.Новикова «Математика в детском саду» старшая группа
4. В.П.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа
5. В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Геометрическая мозаика» (5-7 лет)

Окружающий мир

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами

1. З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева «Развитие познавательно – исследовательских умений у старших дошкольников

2. Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, вторая младшая группа;

3. Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью средняя группа;

4. Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью старшая группа;

5. Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью подготовительная группа;

6. О.В. Дыбина, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом» опыты и эксперименты для дошкольников.

7. О.В. Дыбина «Приобщение к миру взрослых» игры и занятия по кулинарии для детей

8. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим, Л.Ю.Павлова

9. О.В. Дыбина, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом» опыты и

эксперименты для дошкольников.

10. О.В. Дыбина «Приобщение к миру взрослых» игры и занятия по кулинарии для детей

11. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим, Л.Ю.Павлова

Сенсорные эталоны и познавательные действия

1. «Ребенок в мире поиска» программа организации познавательно-исследовательской деятельности

2. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, Н.Е.Веракса, О.Р.Галимова

Природа

1. Н.Рыжова, С.Мусиенко «Вода вокруг нас»

2. Н.Рыжова, С.Мусиенко «Воздух вокруг нас»

3. Н.Рыжова «Экологический проект «Мое дерево»

4. Н.А.Рыжова «Деревья от Акации до Ясеня».

Развитие речи

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

– ребёнок владеет речью как средством коммуникации,
– ведет диалог со взрослыми и сверстниками,
– использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения,

– владеет коммуникативно-речевыми умениями;
– ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров,

– имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера,

– определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

– ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка

1. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий.

Вторая младшая группа детского сада

2. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий.

Средняя группа детского сада

3. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий.

Старшая группа детского сада

4. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий.

Подготовительная группа детского сада

5. Ушакова О.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет

6. Филимонова О.Ю. «Развитие словаря дошкольников в играх»

7. По методике Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой «Обучение дошкольников грамоте» (программа, методические рекомендации, игры-занятия)

8. Л.В.Михайлова – Свирская «Лаборатория грамотности»

Художественно – эстетическое развитие

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами ФОП ДО:

– ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности

– ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах

– ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации

1. Детское художественное творчество, Т.С.Комарова

2. Развитие художественных способностей дошкольников, Т.С.Комарова

3. Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С.Комарова

4. Конструирование из строительного материала, Л.В.Куцакова

5. Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков

6. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением по работе с детьми 3-4 лет

7. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением по работе с детьми 4-5 лет.

Педагогическая диагностика

– ориентация на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста для определения эффективности и дальнейшего планирования педагогических действий

1. Н.А.Короткова, П.Г. Нежнова Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах

Образование детей раннего дошкольного возраста в соответствии с задачами и планируемыми результатами ФОП ДО:

– у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

– ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

– ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

– ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;


– ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

– ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе

1. «Развитие общения детей со сверстниками» Е.О.Смирнова, В.М. Холмогорова

2. «Развитие игровой деятельности» Л.Н.Галигузова.
3. Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка»
4. Е.О.Смирнова, Т.В.Ермоолова, С.Ю.Мещерякова «Развитие предметной и познавательно исследовательской деятельности»
5. А.Бостельман, М.Финк «Посмотрите, что я умею!» Эвристическое обучение детей раннего дошкольного возраста.
6. А. Бостельман, М.Финк «Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду».
7. Л.В. Михайлова – Свирская «Ранний возраст 46 идей для комплексно тематического планирования образовательного процесса»
8. А.Г.Рузская, С.Ю.Мещерякова «Развитие речи
9. Н.И.Ганошенко, С.Ю.Мещерякова «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности»
- 10.Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова «Физическое развитие»
Гимнастика и массаж для самых маленьких. Л.Г.Голубева

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО).

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение. Индивидуальная работа.	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика.	08.15 – 08.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	08.20 – 08.30
Завтрак.	08.30 – 09.00
Игры, подготовка к занятиям	09.00-09.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	09.30-09.40 09.50-10.00
Второй завтрак	09.40 – 09.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.10 -10.45
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	11.45 -12.00
Обед	12.00 -12.30
Подготовка ко сну. Сон. Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 – 15.30
Игры, совместная деятельность детей и взрослых	15.30 – 16.00
Подготовка к ужину. Ужин	16.00 – 16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка самостоятельная деятельность детей	18.00 – 19.00
Уход детей домой	19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в младшей группе (3-4 года)

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение. Индивидуальная работа.	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика.	08.15 – 08.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	08.20 – 08.30

Завтрак.	08.30 – 09.00
Игры, подготовка к занятиям	09.00 - 09.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин., перерыв между занятиями, не менее 10 мин.)	09.20-10.00
Второй завтрак	09.30 – 09.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.00 -12.00
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	12.00 -12.15
Обед	12.15 -13.00
Подготовка ко сну. Сон. Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30
Игры, совместная деятельность детей и взрослых	15.30 – 16.00
Подготовка к ужину. Ужин	16.00 – 16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка самостоятельная деятельность детей	18.00 – 19.00
Уход детей домой	19.00

Режим дня в средней группе (4-5 лет)

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение. Индивидуальная работа.	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика.	08.15 – 08.23
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	08.23 – 08.30
Завтрак.	08.30 – 09.00
Игры, подготовка к занятиям	09.00 - 09.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин., перерыв между занятиями, не менее 10 мин.)	09.15 -10.05
Второй завтрак	09.35 – 09.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.05 -12.15
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	12.15 -12.30
Обед	12.30 -13.00
Подготовка ко сну. Сон. Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30
Игры, совместная деятельность детей и взрослых	15.30 – 16.00
Подготовка к ужину. Ужин	16.00 – 16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка самостоятельная деятельность детей	18.00 – 19.00
Уход детей домой	19.00

Режим дня в старшей группе (5-6 лет)

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение. Индивидуальная работа.	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика.	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	08.20 – 08.30
Завтрак.	08.30 – 09.00
Игры, подготовка к занятиям	09.00 - 09.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин., перерыв между занятиями, не менее 10 мин.)	09.15-10.15
Второй завтрак	09.40 – 09.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.15 -12.20

Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	12.20 -12.30
Обед	12.30 -13.00
Подготовка ко сну. Сон. Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30
Игры, совместная деятельность детей и взрослых	15.30 – 16.00
Подготовка к ужину. Ужин	16.00 – 16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка самостоятельная деятельность детей	18.00 – 19.00
Уход детей домой	19.00

Режим дня в подготовительной группе (6-7 лет)

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение. Индивидуальная работа.	07.00 – 08.17
Утренняя гимнастика.	08.17 – 08.27
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	08.27 – 08.30
Завтрак.	08.30 – 09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин., перерыв между занятиями, не менее 10 мин.)	09.00-10.50
Второй завтрак	09.30 – 09.35
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.50 -12.20
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	12.20 -12.30
Обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну. Сон. Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30
Игры, совместная деятельность детей и взрослых	15.30 – 16.00
Подготовка к ужину. Ужин	16.00 – 16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка самостоятельная деятельность детей	18.00 – 19.00
Уход детей домой	19.00

Режим дня в дошкольных группах (теплый период)

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Третий период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
детей				
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО

<https://yuchnov.caduk.ru/sveden/education.html>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарно – тематическое планирование для ОП и РПВ (события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях)

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
События Даты	1 сентября День знаний	1 октября международный день пожилых людей	4 ноября День народного единства	3 декабря день неизвестного солдата 5 декабря День добровольца (волонтера)	7 января Рождество	2 февраля день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	8 марта Международный женский день	12 апреля День космонавтики	1 мая Праздник Весны и Труда	1 июня День Защиты детей	7 июля День семьи, любви и верности	12 августа День физкультурника
	3 сентября день окончания Второй мировой войны 8 сентября День грамотности	4 октября День защиты животных	26 ноября День Матери	8 декабря Международный день Художника 9 декабря День Героев Отечества	27 января День снятия блокады Ленинграда	8 февраля День Российской науки	18 марта День воссоединения Крыма с Россией		9 мая День Победы	6 июня День русского языка		27 августа День Российского кино
	27 сентября день дошкольного работника	8 октября День работника сельского хозяйства	30 ноября День государственного герба России	12 декабря День конституции и России		15 февраля день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	27 марта Всемирный день театра		19 мая день детских общественных организаций России	12 июня День России		22 августа День Государственного флага

Неделя Здоровья			Неделя здоровья			Неделя здоровья			Неделя Здоровья		Неделя Здоровья	
Акции		День пожилого человека «Тепло детских рук»										
Юбилейные даты			23 ноября 115 лет со дня рождения Н.Н.Носова		27 января 145 лет П.П.Бажову	8 февраля 190 лет Д.И.Менделееву 11 февраля 130 лет В.В.Бианки	18 марта 130 лет Н.А.Римскому- Корсакову			6 июня 225 лет А.С.Пушкину 1 июня 220 лет М.И.Глинки		5 августа 180 лет со дня рождения и русского художника И.Е.Репина

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста, Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Данные принципы позволяют решать следующие задачи:

Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Приобщение к участию в жизни детского сада.

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Повышение их педагогической культуры.

Формы и методы работы с семьей формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей; постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности; индивидуальное или групповое консультирование; просмотр родителями занятий и режимных моментов; привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности; установление партнерских отношений; посещение семей; анкетирование, опрос; педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, семинары-практикумы); общие и групповые родительские собрания; совместные досуги и развлечения; привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ; ведение социальных сетей в которых размещается информация о деятельности ДОО.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе: ежедневных непосредственных

контактов, когда родители приводят и забирают ребенка; ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях; неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.